

# Okul Öncesi ve İlköğretim Eğitiminde Özel Gereksinimli Bireyler İçin “Shadow’ların” Eğitimi



Empowering pre-primary schools  
to integrate “shadows” for children  
with special educational needs

2020-1-RO01-KA201 - 080227

Erasmus + kapsamında düzenlenen “Özel gereksinimli bireyler için okul öncesi kurumlarının “Shadow’lar” ile iş birliği yapabilmesi adına güçlendirilmesi” Avrupa Komisyonunun mali desteği ile yayınlanmıştır (2020-1-RO01-KA201-080227). SHADOW projesi, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea ile ortaklaşa olarak Asociația Alternative Educaționale Vrancea ve Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Asociacion Malaguena De Educacion y Formacion Europea (İspanya), Buca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (Türkiye), Hüseyin Avni Ateşoğlu İlkokulu (Türkiye), Istituto Comprensivo di Maniago (İtalya) ve Centro Studi Pluriversum (İtalya) kurumları tarafından koordine edilmektedir.

Avrupa Komisyonu’nun bu yayının basılmasına destek vermesi, editörlerin görüşlerini yansıtan içerikleri onayladığı anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Bu çalışma Silviu Daniel Brebuleț (CJRAE Vrancea) tarafından aşağıdakilerin desteğiyle koordine edilmiştir:

- Mădălina Brebuleț, Florentina Steluța Ciomaga and Liliana Jeny Mihai (CJRAE Vrancea);
- Daniela Danet Popoiu, Dănuț Emil Popoiu and Daniel Gheorghe Gherasim (AAE Vrancea);
- Maria Cristina Popa, Daniela Carmen Popa, Carmen Chișiu (Universitatea Lucian Blaga din Sibiu);
- Pedro Leiva Padilla (Asociacion Malaguena De Educacion Y Formacion Europea);
- Anita Montagna, Martina Giorgi, Anna Maria Locatello (Centro Studi Pluriversum)
- Nadia Laterza, Daiana Altera, Silvia Palazzo, Roberta Paviotti (Istituto Comprensivo Di Maniago);
- Yasin AKAY, Barış YILMAZ (Hüseyin Avni Ateşoğlu İlkokulu);
- Ayhan KURAN, Hüseyin GÜNEŞ (Buca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü).

# İçindekiler

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Eğitim Hakkında Genel Bilgi</b> .....  | <b>1</b>  |
| 1. Özel Gereksinimli Bireyler İçin “Shadow’ların” Eğitimine Olan İhtiyaç.....   | 1         |
| 2. Eğitim Tasarımı .....  | 4         |
| 2.1. Tahsis edilen saat .....   | 4         |
| 2.2. Esas hedefler.....   | 5         |
| 2.3. İşlevsel hedefler .....  | 5         |
| 2.4. Geliştirilecek yetkinlikler.....   | 5         |
| 2.5. Eğitimin ayrıntılı gündemi.....  | 5         |
| 2.6. Değerlendirme stratejileri ve araçları.....  | 7         |
| 2.7. Kaynakça .....   | 9         |
| <b>Modül 1. İş birliği ve iletişim becerileri, ekip çalışması becerileri</b> .....  | <b>11</b> |
| <b>Modül 2. Empati ve başkalarının ihtiyaçlarına ve görüşlerine saygı</b> .....   | <b>19</b> |
| <b>Modül 3. Sabır ve Otokontrol</b> .....   | <b>31</b> |
| <b>Modül 4. Çocuklardan ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere uyum ve ilgi</b> .....  | <b>40</b> |
| <b>Modül 5. Çeşitliliğe değer verme ve farklılıklara saygı duyma</b> .....  | <b>49</b> |
| <b>Modül 6. Duygusal zeka ve stres yönetimi becerileri</b> .....  | <b>59</b> |
| <b>Modül 7. Çocukların, özellikle de özel gereksinimli bireylerin öngörülemeyen durumlarına veya tepkilerine esneklik ve uyum sağlama</b> ..... | <b>69</b> |
| <b>Modül 8. Destekleyici, yardımsever ve güvenilir olma, çocukları sorunlarını paylaşmaya teşvik edebilme becerisi</b> .....                    | <b>79</b> |
| <br>  |           |
| Katılan öğretmenler için öz değerlendirme ölçme listesi örnekleri.....  | 88        |
| Eğitmen için öz değerlendirme ölçme tablosu örneği.....   | 88        |
| Eğitmen için öz değerlendirme ölçme tablosu örneği.....   | 91        |

# GİRİŞ

## Eğitim Hakkında Genel Bilgi

**Eğitimin adı:** Sınıf öğretmenleriyle iş birliğini kolaylaştırmak adına okul öncesi ve ilköğretimde bulunan özel gereksinimli bireyler için “Shadow’ların” eğitimi

**Eğitim türü:** “Shadow’ların” eğitimi

**Hedef gruplar:** Okul öncesi ve ilköğretimde özel gereksinimli bireyler ile çalışan Shadow’lar (öğretmenler olsun veya olmasın)

### 1. Özel Gereksinimli Bireyler İçin “Shadow’ların” Eğitime Olan İhtiyaç

Projemiz kapsamında dört ülkede (Romanya, İspanya, İtalya ve Türkiye) yaklaşık 800 eğitim uzmanından (çoğunlukla okul öncesi öğretmenleri ve ilköğretim öğretmenleri, aynı zamanda okul danışmanları, psikologlar, sosyal hizmet uzmanları, pedagoglar vb.) toplanan veriler, özel gereksinimli bireyler için sınıfta Shadow olmasına yönelik çok olumlu bir tutuma vurgu yapmaktadır.

Sınıflarda Shadow’ların faydalı olduğuna yönelik genel bir olumlu tutum vardır, zira özel gereksinimli bireyler için Shadow’lar özellikle bu çocuklar için (ankete katılanların %83’ü bu görüşü kabul ederken), fakat aynı zamanda sınıf öğretmenleri için (%60) ve sınıftaki öğrencilerin geri kalanı için (%50) yararlı olarak algılanırken; ankete katılanların %2’sinden azı ise çocukları, özel gereksinimli bireyler ile bütünleştiren Shadow’ların hiç de yararlı olmadığını düşünmektedir.

Bu olumlu tutum analiz edilen tüm ülkelerde mevcut olup, tek farkı, İspanya, İtalya ve Türkiye’de Shadow’ların faydası; diğer öğrencilere kıyasla sınıf öğretmenine daha fazla bağlı olurken, Romanya’da ise Shadow’ların faydası ise sınıfın geri kalanı ile kıyaslandığında öğrencilerin geri kalanına daha fazla bağlı olmasıdır. Yine de tüm ülkelerde ankete katılanların en az üçte ikisi Shadow’ları özel gereksinimli bireyler için yararlı olarak görmektedir ki bu durum sınıfta Shadow’ların bulunması üzerine esas algılanan fayda olarak görülmektedir.

Shadow'ların, özel eğitime ihtiyaç duymayan (sınıfın geri kalanı) öğrenciler için faydası, okul öncesi öğretmenlerinde ilköğretim öğretmenlerine kıyasla daha belirginken, bu durum ana okullarında özel gereksinimli bireylere önem verilirken sınıfın geri kalanını idare edebilmeyi daha zor bir hale gelmiştir ve öğretmenler de bu konuyla bağlantılı olarak kendilerine yardımcı olabilmeleri adına Shadow'lara yönelik güçlü bir ihtiyaç duygusu hissetmektedirler.

Özel gereksinimli bireyler için Shadow'ların faydası, daha az deneyimli ve daha deneyimli uzmanlar için eşit derecede görünürken, sınıf öğretmenleri ve diğer öğrenciler için Shadow'ların faydası deneyimli uzmanlar için daha açıktır, bu da eğitim deneyiminin Shadow'un önemli rolünü uzmanlar için daha görünür hale getirdiğini göstermektedir.

Shadow'lar ile ilgili olumlu tutum, sınıfta gerekli Shadow sayısına ilişkin yapılan değerlendirmelerde daha fazla çocuğu bütünleştirirken, yanıt verenlerin %98'inden fazlası bu sınıflarda en az bir Shadow'un gerekli olduğunu düşünmektedir. Özel gereksinimli her birey için bir Shadow'un gerekli olduğuna dair bir yönelim vardır; ancak bir sınıfta yalnızca bir Shadow'un yeterli olacağını düşünen katılımcıların yüzdesi, net bir cevap için bu konuda daha fazla analize ihtiyaç olduğunu düşünmemizi sağlayacak kadar yüksektir.

Romanya ve İspanya'da özel gereksinimli her birey için bir Shadow bulundurmanın gerekli olduğunu düşünme eğilimi varken, İtalya ve özellikle Türkiye'de özel gereksinimli her birey için bir Shadow'un yeterli olacağını düşünme eğiliminin olması, bir sınıfta gerekli Shadow sayısı kültürden açıkça etkilendiğini göstermektedir.

Okul öncesi öğretmenler, özel gereksinimli her birey için bir Shadow'un kendilerine yardım etmesi gerektiğini düşünme konusunda güçlü bir eğilime sahipken, ilköğretim öğretmenleri bir sınıftaki bir Shadow'un yeterli olacağı konusunda hemfikirdir, diğer uzmanlar, benzer yüzdeleri ile her seçeneği işaretleyerek kararsız kalmışlardır.

Daha az deneyimli uzmanlar, sınıfta özel gereksinimli her birey için bir Shadow bulundurmanın faydasına daha fazla odaklanırken (sınırlı uzmanlıkları onlar için yardım ve destek istemeye daha açık hale getirmektedir), deneyimli uzmanlar ise her iki seçeneği de seçerek az ya da çok kararsız kalmışlardır.

Eğitim faaliyetlerinde Shadow'lar hem sınıf öğretmeni hem de özel gereksinimli bireyler ile iş birliği içinde algılanmaktadır, bundan dolayı söz konusu her iki eğitim aktörü ile iş birliği yapma becerilerini geliştirmiş olmaları gerekiyor; yine de katılımcılarımıza göre, sınıf öğretmenleri ile iş birliği yapma becerileri biraz daha önemlidir.

Kültürün bu konuyu değerlendirmede ilgili bir etkisini gözlemledik: Romanya'da sınıf öğretmenleri ile iş birliği yapma becerileri daha az önemliyken, özel gereksinimli bireyler ile iş birliği yapma becerileri İtalya ve Türkiye'de, İspanya ve Romanya'ya göre daha az önemli konumdadır.

Statü ve deneyimin bu değerlendirme üzerinde önemli bir etkisi yoktur.

Shadow'un bir sınıftaki esas rolü, sınıf öğretmenine özel gereksinimli bireyler için seçilen eğitim etkinliklerinin uygulanmasında yardımcı olmaktır; yine de analiz edilen 5 rolün tümü,

katılımcılarımızın en az yarısı tarafından seçilmiş olup Shadow'ların sınıfta olması önemini bir kez daha desteklemektedir.

Shadow'ların potansiyel rollerinin önemini değerlendirilmesi büyük ölçüde kültürden etkilenirken (değerlendirmedeki Shadow'ların rolü hariç, tüm ülkelerde benzer bir şekilde değerlendirilmektedir), ülkeler arası analiz her ülkede farklı bir odak noktasının olduğunu göstermektedir; Romanya'da Shadow'ların esas rolü sınıfın geri kalanı ile birlikte özel gereksinimli bireylerin işbirliğini sağlamak, İspanya'da odaklanılan unsur, özel gereksinimli bireyler için eğitim hedeflerinin belirlenmesi, İtalya ve Türkiye'de ise Shadow'ların esas rolü seçilen eğitim faaliyetlerini uygulamaktır.

Shadow'ların eğitim faaliyetlerini seçme ve özel gereksinimli bireyler ile sınıfın geri kalanı arasındaki iş birliğini kolaylaştırmadaki rolü, okul öncesi öğretmenleri için daha önemlidir, ancak deneyimin bu değerlendirme üzerinde önemli bir etkisi yoktur.

Katılımcılarımızın Shadow'lara atfettiği önemli rol, Shadow'ların karar verme sürecine dahil edilmesi gerektiği göz önünde bulundurularak, katılımcılarımızın neredeyse %90'ı Shadow'ların kararları birlikte alabilmek için öğretmenlerle iş birliği yapması gerektiğini veya en azından özel gereksinimli bireylere yönelik kararları uyarlamaktan sorumlu olması gerektiğini düşünerek doğrulamaktadır (katılımcılarımızın neredeyse üçte ikisi ortak kararlar için iş birliğine önem vermektedir).

Shadow'ların karar alma sürecine dahil edilmesine yönelik en olumlu tutum, beş uzmandan dördünün karar alma sürecinde tam iş birliğini savunduğu Romanya ve İtalya'da görülmektedir. Katılımcıların çoğunun iş birliğini kabul etmiş, ancak ankete katılanların üçte birinin Shadow'lar için uygun rolün, kararların özel gereksinimli bireylere uyarlama olarak düşünülen İspanya'da daha çekingen ama yine de olumlu bir tutumun olarak görülmesi, Shadow'ların bu kararların alınmasında daha az yer almasına neden olmaktadır. Kararlara Shadow'ların dahil edilmesi konusunda Türkiye'nin tavrı tarafsızdır; yanıt verenlerin üçte biri kararlarda iş birliğini savunurken, dörtte biri karar verebilecek tek kişinin öğretmenler olduğunu, Shadow'ların ise yalnızca yardımcı bir unsur olduğunu düşünmektedir. Yine de tüm ülkelerde ortak olan şey, yalnızca öğretmenlerin karar vermesi gerektiğini düşünenlerden daha fazla uzmanın, karar vermede en azından bazı Shadow'ların dahil edilmesini savunmasıdır.

Okul öncesi öğretmenleri, ilköğretim öğretmenlerine kıyasla kararlara Shadow'ları dahil etmeye daha yatkındır (bu seçenek, okul öncesi öğretmenlerin özel gereksinimli her birey için Shadow istemesi ve Shadow'ların özel eğitime ihtiyaç duymayan çocuklar üzerindeki etkisini daha önemli olarak görmesiyle ilişkilendirilebilir), ancak deneyim, kararlara Shadow'ları dahil etmenin gerekliliği algısını etkilememektedir.

Sınıf öğretmenleriyle tam iş birliği yapabilen bir Shadow'un profili, açıkça kişisel becerilere odaklanmak ile birlikte özellikle takım çalışması yetenekleri, empati, sabır ve otokontrol, farklılıklara saygı, duygusal zekâ ve stres yönetimi becerileridir. Yine de istenilen bazı mesleki beceriler de mevcuttur ki bunlar sırasıyla: Çocuklardan ve öğretmenlerden gelen geri bildirimle uyum ve ilgi, özel gereksinimli bireylerin dahil olduğu öngörülemez durumlara esneklik.

Kültürün bu profili belirlemede oldukça güçlü bir etkisi vardır, tüm becerilerin önemi her ülkede farklı bir şekilde değerlendirilmektedir. İspanyol katılımcılar Shadow'lardan en yüksek taleplere sahipken, Rumen ve İtalyan katılımcılar daha ılımlı, Türk katılımcılar ise genel olarak yetersiz değerlendirme eğilimine sahiptir.

Bu nedenle yazarlar, **Shadow'ların, öğretmenlerle tam iş birliği yapma becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir eğitimin** 8 modüle odaklanması gerektiğini vurguladılar:

❑ **3 zorunlu modül:** İş birliği ve iletişim becerileri, takım çalışması yetenekleri; empati ve başkalarının ihtiyaç ve görüşlerine saygı; sabır ve otokontrol

❑ **5 isteğe bağlı modül:** Çocuklardan ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere uyarlanabilirlik ve ilgi; çeşitliliğe değer vermek ve farklılıklara saygı duymak; duygusal zekâ ve stres yönetimi becerileri, özellikle özel gereksinimli bireylerin öngörülemeyen durumlara veya tepkilerine esneklik ve uyarlanabilirlik; çocukları sorunlarını paylaşmaya teşvik etmek için destekleyici, yardımsever ve güvenilir olma yeteneği.

Bir kez daha, kültürün Shadow'lar için gerekli becerilerin değerlendirilmesi üzerindeki güçlü etkisi, böyle bir eğitimin uyarlanmasını ilgili ve gerekli kılar ve eğitimciler, ilgili modülleri seçerek veya ulusal ve yerel eğitim ihtiyaçlarını yansıtacak başka temalar ve modüller getirerek uyarlayabilirler.

Dahası, **Shadow eğitimlerinin her ülkedeki Shadow'ların profesyonel geçmişine göre uyarlanması gerekir;** örneğin, en azından Romanya'da veya Shadow'ların profesyonel bir nitelik olmaksızın yetişkinlerin dahil edildiği başka herhangi bir ülkede, Shadow'ların yüksek eğitilmiş öğretmenler olduğu İtalya'nın aksine, eğitim etkinliklerinin onların öğrenme potansiyellerine daha fazla uyarlanması gerekir.

## 2. Eğitim Tasarımı

### 2.1. Tahsis edilen saat

Shadow'ların uzun eğitimlerde yer alamayacağı göz önünde bulundurularak (bu eğitimlerde kullanılan öğretmenlerin aksine), Shadow'lar için olan eğitim toplam 12 saat olacak şekilde tasarlanmıştır:

❑ Zorunlu modüller için 6 saat (eğitim ve değerlendirme faaliyetleri dahil olmak üzere her biri 2 saatlik 3 modül);

❑ İsteğe bağlı modüller için 4,5 saat (eğitim ve değerlendirme faaliyetleri dahil her biri 1,5 saatlik 3 modül);

❑ Nihai değerlendirme, geri bildirim ve sonuçlar için ise 1,5 saat.

Eğitimin yapısı, uygulanacağı ülkedeki kurallara veya yararlanıcıların mesleki geçmişlerine göre uyarlanabilir; en önemli uyarılama, isteğe bağlı modüllerin seçimi ile ilgilidir: 5 modül önerdik, ancak eğitimi makul bir sürede tutmak ve böylece öğrenmeyi kolaylaştırmak için eğitim kurumlarının kriterlerine göre en uygun 3 tanesini seçmeleri önerilir.

## 2.2. Esas hedefler

Eğitimin temel amacı, çoğu uzmanın, öğretmenlerin ve “Shadow’ların” karar vermede işbirliği yapması gerektiği konusunda hemfikir olduğu varsayımına dayanarak, “Shadow’ların” en iyi eğitim yaklaşımı (faaliyetler, pedagojik araçlar vb.) kararında iş birliğine varabilme ve bunu, sınıfın diğer geri kalanı için de etkili olacak şekilde, özel gereksinimli bireylere uyarlayarak, özel gereksinimli bireylerin yararına olacak şekilde sınıf öğretmenleri ile işbirliğine girebilmek adına Shadow’ların yeteneklerini geliştirmektir.

## 2.3. İşlevsel hedefler

- ❑ Shadow’ların öğretmenler ve öğrenciler ile tam olarak iş birliği yapabilmeleri için gereken kişisel becerilerini geliştirmek; özellikle iş birliği becerileri ve ekip çalışması yeteneklerine odaklanmak; empati kurmak ve başkalarının ihtiyaç ve görüşlerine saygı duymak; sabır ve otokontrol,
- ❑ Uyum, esneklik, duygusal zekâ, farklılıklara saygı ve destekleyici, yardımsever ve güvenilir olma becerisine odaklanarak, öğretmenler ve öğrencilerle tam iş birliği yapmak için gereken bazı mesleki becerileri geliştirmek;
- ❑ Shadow’ları kapsayıcı sınıflardaki eğitim faaliyetlerinde öğretmenler ile iş birliği yapmaya teşvik etmek, öğretmenlerden ve hatta öğrencilerden gelen fikir ve çözümlere karşı duyarlılıklarını artırmak, Shadow’ları eğitim sürecinin tüm aşamalarına dahil etmek için daha esnek hale getirmek: Planlama, uygulama, değerlendirme.

## 2.4. Geliştirilecek yetkinlikler

- ❑ Kişisel yeterlilikler: İş birliği becerileri ve ekip çalışması becerileri; başkalarının ihtiyaç ve görüşlerine empati ve saygı; sabır ve otokontrol,
- ❑ Mesleki yeterlilikler- seçilen modüllere bağlı olarak, bu aşağıdakileri yansıtabilir: Çocuklardan ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere uyum ve ilgi; çeşitliliğe değer vermek ve farklılıklara saygı duymak; duygusal zekâ ve stres yönetimi becerileri, öngörülemez durumlara veya çocukların, özellikle özel gereksinimli bireylerin tepkilerine esneklik ve uyum sağlama; destekleyici, yardımsever ve güvenilir olma, çocukları sorunlarını paylaşmaya teşvik etme becerisi.

## 2.5. Eğitimin ayrıntılı gündemi

### Modül 1. İş birliği ve iletişim becerileri, ekip çalışması becerileri

| Zaman aralığı | Oturum       | Etkinlikler   |
|---------------|--------------|---|
| 09.00 – 10.00 | 1. Oturum    | Etkinlik 1. Bir başkasının yerine geçmek                      |
| 10.00 – 10.20 | Kahve molası |   |
| 10.20 – 11.00 | 2. Oturum    | Etkinlik 2. Kule  |
| 11.00 – 11.20 | Kahve molası |   |
| 11.20 – 11.40 | 3. Oturum    | İnceleme ve değerlendirme: Takım çalışması – bireysel çalışma |



## Modül 2. Empati ve başkalarının ihtiyaçlarına ve görüşlerine saygı

| Zaman aralığı | Oturum       | Etkinlikler                             |
|---------------|--------------|---|
| 09.00 – 10.00 | 1. Oturum    | Etkinlik 1. Empati ve saygı             |
| 10.00 – 10.20 | Kahve molası |   |
| 10.20 – 11.00 | 2. Oturum    | Etkinlik 2. Nasıl hissediyorum?         |
| 11.00 – 11.20 | Kahve molası |   |
| 11.20 – 11.40 | 3. Oturum    | İnceleme ve değerlendirme: Ne öğrendim? |

## Modül 3. Sabır ve Otokontrol

| Zaman aralığı | Oturum       | Etkinlikler                                     |
|---------------|--------------|---|
| 09.00 – 10.00 | 1. Oturum    | Etkinlik 1. Atıklarınca                         |
| 10.00 – 10.20 | Kahve molası |   |
| 10.20 – 11.00 | 2. Oturum    | Etkinlik 2. Otokontrol gelişimi                 |
| 11.00 – 11.20 | Kahve molası |   |
| 11.20 – 11.40 | 3. Oturum    | İnceleme ve değerlendirme: Nasıl davranabiliriz |

## Modül 4. Çocuklardan ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere uyum ve ilgi

| Zaman aralığı | Oturum       | Etkinlikler                          |
|---------------|--------------|--------------------------------------|
| 09.00 – 09.40 | 1. Oturum    | Etkinlik 1. Uyum gücü                |
| 09.40 – 10.00 | Kahve molası |                                      |
| 10.00 – 10.40 | 2. Oturum    | Etkinlik 2. Geri bildirim etkisi     |
| 10.40 – 10.50 | Kahve molası |                                      |
| 10.50 – 11.00 | 3. Oturum    | İnceleme ve değerlendirme: Soru topu |

## Modül 5. Çeşitliliğe değer verme ve farklılıklara saygı duyma

| Zaman aralığı | Oturum       | Etkinlikler                        |
|---------------|--------------|------------------------------------|
| 09.00 – 09.40 | 1. Oturum    | Etkinlik 1. Kaynaşım için #Etiket  |
| 09.40 – 10.00 | Kahve molası |                                    |
| 10.00 – 10.40 | 2. Oturum    | Etkinlik 2. Hepimiz uzmanız        |
| 10.40 – 10.50 | Kahve molası |                                    |
| 10.50 – 11.00 | 3. Oturum    | İnceleme ve değerlendirme: SCAMPER |

## Modül 6. Duyusal zekâ ve stres yönetimi becerileri

| Zaman aralığı | Oturum       | Etkinlikler                        |
|---------------|--------------|------------------------------------|
| 09.00 – 09.40 | 1. Oturum    | Etkinlik 1. Stresle baş edebilirim |
| 09.40 – 10.00 | Kahve molası |                                    |
| 10.00 – 10.40 | 2. Oturum    | Etkinlik 2. Shadow'ların değişimi  |
| 10.40 – 10.50 | Kahve molası |                                    |
| 10.50 – 11.00 | 3. Oturum    | İnceleme ve değerlendirme          |

## Modül 7. Çocukların, özellikle de özel gereksinimli bireylerin öngörülemez durumlarına veya tepkilerine esneklik ve uyum sağlama

| Zaman aralığı | Oturum       | Etkinlikler  |
|---------------|--------------|--|
| 09.00 – 09.40 | 1. Oturum    | Etkinlik 1. Hazine Avı planlayalım mı?                 |
| 09.40 – 10.00 | Kahve molası |  |
| 10.00 – 10.40 | 2. Oturum    | Etkinlik 2. Hazine Avı oynayalım                       |
| 10.40 – 10.50 | Kahve molası |  |
| 10.50 – 11.00 | 3. Oturum    | İnceleme ve değerlendirme: Grupların karşılaştırılması |

## Modül 8. Destekleyici, yardımsever ve güvenilir olma, çocukları sorunlarını paylaşmaya teşvik edebilme becerisi

| Zaman aralığı | Oturum       | Etkinlikler                                      |
|---------------|--------------|--|
| 09.00 – 09.40 | 1. Oturum    | Etkinlik 1. Hangi duygular?                      |
| 09.40 – 10.00 | Kahve molası |  |
| 10.00 – 10.40 | 2. Oturum    | Etkinlik 2. Keşfedilmesi gereken son             |
| 10.40 – 10.50 | Kahve molası |  |
| 10.50 – 11.00 | 3. Oturum    | İnceleme ve değerlendirme: Sınıfta ne yapılmalı? |

### 2.6. Değerlendirme stratejileri ve araçları

Eğitimin değerlendirilmesi, periyodik değerlendirme, nihai geri bildirim ve nihai değerlendirmeye dayanmaktadır.

**A. Periyodik değerlendirme** her modülde, son oturumda her modülün uygulanması için oluşturulan metodolojiye göre düzenlenecektir.

**B. Nihai değerlendirme**, geri bildirim ve sonuçlar için 1,5 saat boyunca katılımcılardan son geri bildirim yapılması istenecektir.

Bu etkinlik, eğitimin algılanan faydasını daha iyi anlamak için grup tartışmalarını, eğitim metodolojisinin değerlendirilmesini ve hedeflere ulaşılmasını vb. içermektedir.

Bu etkinlik, katılımcılar için, tartışmalardakiyle aynı verileri daha nicel bir şekilde soran, eğitim organizasyonunun sonuçları iyileştirmek için eğitimdeki güncellemelerle ilgili kararlar almasına olanak tanıyan kısa bir anket içermektedir.

Bu anketle toplanan veriler, adaylar ile grup tartışması sırasında, kişisel açıklamalar yapılmadan ve yanıtlar her zaman gizli tutularak, analiz edilebilir; genellikle adaylara yalnızca tüm grupla ilgili bilgiler sunulur (örneğin, “çoğunuz bundan bahsetmişsiniz...” veya “grubunuzun bu soruya yanıtı...”).

Bu anket örneği Brebulet,S.D.’den uyarlanmıştır. (2019) Avrupa okullarındaki göçmen çocuklar. Öğretmen eğitimi için metodoloji. Odobeşti: Alternative Educationale

| Geri bildirim anketi örneği |  | Kesinlikle katılmıyorum<br>↓   | Ne katılıyorum ne de katılmıyorum<br>↓ | Kesinlikle katılıyorum<br>↓ |                              |   |
|-----------------------------|--|--------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|---|
| 1                           | Eğitim faaliyetleri hedeflerine ulaştı.  | 1                              | 2                                      | 3                           | 4                            | 5 |
| 2                           | Sunulan kavramları şu an daha iyi anlıyorum.   | 1                              | 2                                      | 3                           | 4                            | 5 |
| 3                           | Eğitim faaliyetlerinin hedeflediği eğitim becerilerimi geliştirdim.  | 1                              | 2                                      | 3                           | 4                            | 5 |
| 4                           | Özel gereksinimli bireyler için Shadow’lar ile iş birliği yapmaya şu anda daha iyi ölçüde hazırım.                                       | 1                              | 2                                      | 3                           | 4                            | 5 |
| 5                           | Artık ana akım eğitimde özel gereksinimli bireyler için Shadow’lar ile çalışmadaki rolümü daha iyi anlıyorum.                            | 1                              | 2                                      | 3                           | 4                            | 5 |
| 6                           | Artık özel gereksinimli bireylerin psikolojik ve eğitimsel ihtiyaçlarına Shadow’lar ile iş birliği yaparak daha iyi yanıt verebiliyorum. | 1                              | 2                                      | 3                           | 4                            | 5 |
| 7                           | Bu konudaki diğer eğitim faaliyetlerine katılmaya motive oldum.  | 1                              | 2                                      | 3                           | 4                            | 5 |
| 8                           | Eğitim oturumları, mesleki gelişim için özel ihtiyaçlarımı karşıladı.  | 1                              | 2                                      | 3                           | 4                            | 5 |
|                             |  | Kesinlikle tatmin etmeyen<br>↓ |  |                             | Kesinlikle tatmin edici<br>↓ |   |
| 9                           | Eğitim oturumlarının genel değerlendirmesi   | 1                              | 2                                      | 3                           | 4                            | 5 |

Başka yorumlarınız varsa, lütfen gelecekteki eğitimlerimizi nasıl geliştirebileceğimizi bize bildirin

**C. Son değerlendirme** nihai değerlendirme, geri bildirim ve sonuçlar için son 1,5 saat boyunca düzenlenecek ve kişisel başarıların ve yeni geliştirilen becerilerin, özel gereksinimli bireylerin okuldaki eğitim ve sosyal faaliyetlere katılma çabalarını desteklemeye yönelik kişisel planın, Shadow'ların bu hedefi başarabilmesi adına uygulayabileceği gelecek faaliyetlerin kişisel örnekleri de dahil olmak üzere grup önünde sunulmasından oluşacaktır. Her faaliyet diğer Shadow'lar ile değerlendirilecek ve faaliyeti optimize etmenin potansiyel yolları belirlenecek; bu şekilde, değerlendirme yalnızca eğitim sırasında geliştirilen becerilerin bir ölçüsü olarak değil, aynı zamanda Shadow'ların becerilerini daha da geliştirmek için bir fırsat olarak hizmet edecektir. Eğitimin uygulanacağı ülkeye bağlı olarak, o ülkedeki mevzuat ve metodolojiye bağlı olarak geliştirilen becerileri değerlendirmenin başka yolları da kullanılabilir.

## 2.7. Kaynakça

- Engelli Hakları Komitesi (2016). *Kapsayıcı eğitim hakkında 4 numaralı Genel Yorum (2016)*. CRPD/C/GC/4.
- Avrupa Konseyi İnsan Hakları Komiseri (2017). *Kapsayıcı eğitim yoluyla Avrupa'da okul ayrımcılığıyla mücadele etme. Hatırlatıcı not*. Strazburg: Avrupa Konseyi.
- Avrupa Birliği Konseyi (2017). *Herkes için yüksek kaliteli bir eğitim elde etmek için çeşitliliğe dahil olma konusunda Konsey ve Konsey bünyesinde toplanan Üye Devletlerin Hükümet Temsilcilerinin vardığı sonuçlar (2017/C 62/02)*. Brüksel: Avrupa Birliği Konseyi
- Avrupa Birliği Konseyi (2018). *Ortak değerlerin, kapsayıcı eğitimin ve öğretimin Avrupa boyutunun teşvik edilmesine ilişkin 22 Mayıs 2018 tarihli Konsey Tavsiye Kararı (2018 / C 195/01)*. Brüksel: Avrupa Birliği Konseyi
- Darling-Hammond, L. and Cook-Harvey, C.M. (2018). *Bütün çocukları eğitmek: Öğrenci başarısını desteklemek adına okul ortamını geliştirmek*. Palo Alto, Kaliforniya: Avrupa Enstitüsü Politikasını Öğrenme
- Özel Eğitim İhtiyaçlarının Gelişimi Kapsamında Avrupa Ajansı (2011). *Kapsayıcı eğitim politikasının uygulanmasının haritalandırılması: Göstergeler geliştirmek için zorlukların ve fırsatların araştırılması* (S. Ebersold ve A. Watkins, Eğitim Uzmanları). Odense, Danimarka.
- Özel İhtiyaç ve Kapsayıcı Eğitim Kapsamında Avrupa Ajansı (2016). *Kapsayıcı eğitimde tüm öğrencilerin başarılarının artırılması: Literatür revizyon*. (A.Kefallinou, Eğitim Uzmanı). Odense, Danimarka.
- Özel İhtiyaç ve Kapsayıcı Eğitim Kapsamında Avrupa Ajansı (2017). *Kapsayıcı erken çocukluk eğitimi: Yeni içgörüler ve araçlar – nihai özet raporu*. (M. Kyriazopoulou, P. Bartolo, E. Björck-Åkesson, C. Giné and F. Bellour, eğitim uzmanları). Odense, Danimarka.
- Özel İhtiyaç ve Kapsayıcı Eğitim Kapsamında Avrupa Ajansı (2019). *Kapsayıcılık için öğretmen mesleki öğrenimi: Literatür revizyon*. (A. De Vroey, S. Symeonidou and A. Watkins, Eğitim Uzmanları). Odense, Danimarka.

Özel İhtiyaç ve Kapsayıcı Eğitim Kapsamında Avrupa Ajansı (2020). *Kapsayıcılık için öğretmen mesleki öğrenimi: Avrupa'daki ülke politikalarının analizi*. (S. Symeonidou, A. De Vroey ve A. Lecheval, Eğitim Uzmanları). Odense, Danimarka.

Özel İhtiyaç ve Kapsayıcı Eğitim Kapsamında Avrupa Ajansı (2020). *Kapsayıcılık için öğretmen mesleki öğrenimi: İlke eşleşmeleri kılavuzları*. Odense, Danimarka.

Özel İhtiyaç ve Kapsayıcı Eğitim Kapsamında Avrupa Ajansı (2021). *Kapsayıcılık için öğretmen mesleki öğrenimine yönelik yeterlilik çerçevelerinin uyumlu hale getirilmesi. Kavramsal ön rapor*. (L.Florian, Eğitim Uzmanı). Odense, Danimarka.

Özel İhtiyaç ve Kapsayıcı Eğitim Kapsamında Avrupa Ajansı (2021). *Temel ilkeler; kapsayıcı eğitim için politika geliştirme ve uygulamanın desteklenmesi*. (V.J.Donnolly ve A.Watkins, Eğitim Uzmanları). Odense, Danimarka.

Özel İhtiyaç ve Kapsayıcı Eğitim Kapsamında Avrupa Ajansı (2022). *Kapsayıcı öğretmen mesleki öğrenimi profili: Kaynaştırma için öğretmen mesleki öğrenimine tüm eğitim profesyonellerini dahil etme*. (A.De Vroey, A. Lecheval ve A.Watkins, Eğitim Uzmanları). Odense, Danimarka.

Avrupa Komisyonu (2017). *Öğretmenleri çeşitlilik için hazırlama: Temel öğretmenlik eğitiminin rolü. Son rapor*. Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayın Ofisi

Avrupa Komisyonu (2013). *Daha iyi öğrenme çıktıları için öğretmen yetkinlik gelişimini desteklemek*. Brüksel: Avrupa Komisyonu.

Avrupa Komisyonu/Avrupa Eğitim Kültür Yürütme Ajansı/ Avrupa Eğitim Bilgi Ağı *Avrupa'da okul eğitiminde eşitlik: Yapılar, politikalar ve öğrenci performansı. Avrupa Eğitim Bilgi Ağı Raporu*. Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayın Ofisi

Avrupa Komisyonu, Eğitim, Gençlik, Spor ve Kültür Genel Müdürlüğü (2022). *Erasmus+ projelerinin veri toplama ve analizi: Eğitime dahil edilmeye odaklanma: nihai rapor*, Avrupa Birliği Yayın Ofisi.

OECD (2005) *Öğretmenlerin önemi: Etkili öğretmenleri çekmek, geliştirmek ve elde tutmak*. Paris: OECD Yayıncılık

OECD (2016) *Düşük performans sergileyen öğrenciler: Öğrenciler neden geride kalıyor ve onlara başarılı olabilmeleri için nasıl yardımcı olunabilir*. Paris: OECD Yayıncılık

OECD (2019) *2030 eğitim ve becerilerin geleceği: Kavramsal öğrenme çerçevesi*. 2030 Öğrenci Ajansı.

UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu (2016). *Tüm öğrencilere ulaşma: Kapsayıcı eğitimi desteklemek için bir kaynak paketi*. Cenevre: UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu.

UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu (2015). *Öğretmen politikası geliştirme kılavuzu: Özet*. Paris: UNESCO

UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu (2017). *Eğitimde kaynaşma ve eşitliği sağlamak adına bir rehber*. Paris: UNESCO

UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu (2020). *2020 Küresel Eğitim Takip Raporu: Kapsayıcılık ve Eğitim: All Means All* Paris: UNESCO.

# MODÜL 1

---

## İş birliği ve iletişim becerileri, ekip çalışması becerileri

Etkinlik 1. Bir başkasının yerine geçme

Etkinlik 2. Kule

İnceleme ve değerlendirme: Takım çalışması – bireysel çalışma

## 1. Etkinlik

Bir başkasının yerine geçmek

### Genel Bakış

Bu etkinlik, "Shadow'ların" iletişim ve iş birliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için grup etkileşimini kullanmaktadır.

Bu etkinlik "Shadow'ların" ekip çalışması yeteneklerine ihtiyaç duyan ve geliştiren eğitim faaliyetlerine katılmasını sağlamaktadır.

### Hedefler

- ✓ Shadow'ların iş birliği ve iletişim becerilerini geliştirmek
- ✓ Shadow'ların takım çalışmasına duyarlılığını geliştirmek

### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar: Sandalye

### Zaman

60 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, toplam katılımcı sayısına bağlı olarak, 4 ila 5 kişilik gruplar oluşturur. Kck gruplarda, her katılımcı dakikalarca kendisi hakkında konuşup, uygun gördüklerini ve paylaşmak istediklerini paylaşırken, grubun diğer yeleri de müdahale etmeden sadece dinleyip, soru sormalarına izin verilmemektedir. Ardından, bir sonraki katılımcı kendisi hakkında konuşur ve böyle devam etmektedir.

8/10 dakika sonra kck gruplarda etkinlik devam eder, burada ana karakter olarak adlandırılan bir katılımcı grubun önünde oturur ve ona farklı sorular sorulur; sorulara cevap vermez, ancak gruptan başka biri içeri girer ve ona "Ben ... ana karakterin adıyım" diyerek cevap verir ve "cevabım ...." şeklinde yanıt verir. Eğer katılımcıların hiçbiri doğru yanıtı bilmezse, ana karakter için bir cevap oluşturacaklardır. Tüm bu süre boyunca, ana karakter müdahale etme imknı olmadan dinler. 5 dakikalık sorulardan sonra ana karakterin yanlış cevapları gözden geçirmesi ve cevabını vermesi için 1-2 dakikası vardır. Ardından, grubun tüm yeleri ana karakter olana kadar birer birer değişir.

Her bir kck gruptaki etkinlik bittikten ve tüm katılımcılar ana karakter olduktan sonra, etkinlik büyük grupta devam eder ve burada eğitmen, bu etkinliğin amacı ve katılımcıların özellikle iletişim kurmak ve birbirimizi tanımaya odaklanarak. Bu etkinlikten neler öğrendiği ile ilgili bir grup tartişması başlatır.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Ana karakterin sorularını yanıtlarken tüm katılımcıları dahil etmenin farkında olun
- ✓ Sre tutmaya ve her etkinlik için ayrılan sreye ve etkinliğin tüm aşamalarında kimin konuşmasına izin verildiğine ilişkin kurallara özellikle dikkat edin.

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, "Shadow'ları" kişisel deneyimlerini farklı çalışma gruplarında belirli iletişimlerde paylaşmaya teşvik eder ve tüm katılımcılardan geri bildirim almayı kolaylaştırmak için tartişmaları yönetir.

### Takip etkinlikleri için neriler

Eğitmen, katılımcı "Shadow'lardan" bir önceki etkinliğin sonuçlarını ve sonuçları sınıf öğretmenleriyle iş birliğinde kullanabilecekleri belirli yollar yansıtmalarını ister, böylece sonraki etkinliklerden birinde en azından bir örnek paylaşmaya hazır olurlar.



## 2. Etkinlik

Kule

### Genel Bakış

Bu etkinlik, "Shadow'ların" ekip çalışması becerilerini geliştirmelerine ve farklı ekiplerde iş birliği ve iletişime açık olmalarına yardımcı olmak için basit bir etkinlik kullanır.

### Hedefler

- ✓ Shadow'ların iş birliği ve iletişim becerilerini geliştirmek
- ✓ Shadow'ların takım çalışmasına duyarlılığını geliştirmek

### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar: kil hamuru ve plastik pipetler
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

### Zaman

40 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, toplam katılımcı sayısına bağlı olarak, 5 ila 6 kişilik gruplar oluşturur. Her gruba bir dizi özel kaynak (3 şerit hamuru ve 15 plastik pipet) verilir ve m¼mk¼n olan en y¼ksek kuleyi oluşturmak i¼in birlikte ¼alıřmaları istenir. Kule, herhangi bir yardım almadan ayakta durursa bitmiş sayılır. Her grubun kulelerini bitirmesi i¼in 10 dakikası vardır.

T¼m takımları kuleleri i¼in tebrik ettikten sonra, eğitmen şu soruları sorarak b¼y¼k bir grupta tartışma başlatır, ¼rneđin:

- Tasarım bireysel bir fikir miydi yoksa ekip ¼alıřmasının bir sonucu muydu?
- Ekibin t¼m ¼yeleri katıldı mı? Grup dışında kalan veya katılmaya isteksiz olan var mıydı? Ni¼in?
- B¼t¼n grupların bir lideri var mıydı? Yoksa, lideri olmayan gruplar nasıl koordine oldu?
- Etkinlik sırasında grupta iletişim etkili miydi?
- Bu basit g¼revden elde edilen bazı bulgular daha karmaşık eğitim g¼revlerinde uygulanabilir mi?

### Etkinliği koordine eden eğitmenler i¼in genel talimatlar

- ✓ Kulelerin inşası sırasında ¼ok sınırlı rol¼n¼z¼n farkında olun; tavsiye vermeyin, herkesi katılmaya teşvik etmeyin, fikir paylaşmayın vb.
- ✓ Katılımcıların ¼stlendiđi farklı rolleri g¼zlemlemeye ¼zellikle dikkat edin ve bu bilgileri sorgulamada kullanın.

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, "Shadow'lardan" grup ¼alıřmasına katılımlarını yansıtmasını ve bu konuda yorum yapmalarını ister, ekip ¼yelerinin sahip olduğu farklı roller ve eğitim faaliyetlerinde size uygun bir role sahip olmanın ¼nemi hakkında bir tartışma başlatır.

### Takip etkinlikleri i¼in ¼neriler

Eğitmen, katılımcı "Shadow'ların" Belbin'in tanımladığı 9 takım ¼yesi rol¼n¼ okumasını (<https://www.belbin.com/about/belbin-team-roles>) ve genellikle ekiplerinde sahip olduklarını d¼ř¼nd¼kleri rol¼ yansıtabileceği yollar ¼nermektedir.

### 3. Etkinlik: Modül sonunda inceleme

#### Takım çalışması – bireysel çalışma

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün nihai sonuçlarını ve son olarak “Shadow’ların” gelecekte çalışacakları sınıf öğretmenleri ile iş birliğinde yapabilecekleri etkinlik önerilerini kısaca gözden geçirmek için yapılmaktadır.

#### Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim faaliyetleri ile bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların sınıf öğretmenleriyle gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar hakkında düşünmelerini sağlamak

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

#### Zaman

20 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, "Shadow'lardan" önceki etkinliklerde takım halinde yaptıkları çalışmalarını ve bireysel olarak aşağıdaki hususlar üzerinde düşünmelerini ister:

- Tüm ekip üyelerinin belirli görevlerin çözümüne katılımı;
- Her üyenin ekibin ihtiyaçlarına bireysel olarak uyarlanması;
- Ekibin her üyenin beceri ve bilgisinden yararlanmasının belirli yolları;
- Gerekli zaman ve ekibin her görev için uygun zamanı yönetme yolları;
- Ekibin her bir üyenin öneri ve görüşlerini kabul etme (veya etmeme) yolları;
- Ekip etkinliğini etkileyen genel faktörler.

Ardından eğitmen, tek başına mı yoksa küçük ekipler halinde mi çalışmanın daha etkili olup olmadığını sorarak kısa bir grup tartışması başlatır ve özel gereksinimli bireyler için eğitim faaliyetlerinde ekip çalışmasının önemine yönelik tartışmayı yürütür.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Görüşleri ekip çalışmasının önemine mutlaka değeri vermese bile, tüm katılımcıları konuşmaya teşvik etmenin farkında olun
- ✓ Bazı katılımcıların yaşayabileceği güçlü duygulara özellikle dikkat edin

## Eğitmenler için yansma

*Biraz vaktiniz olduğunda, bu eğitim dönemini gerekleştirdiğinizi ve sonuçlarını dşnn. Ne iyi gitti? Neyi geliştirebilirsiniz?*

*Bugünkü etkinliğinizi dşnmenizi rica ediyoruz. Eğer aday olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi değiştirirdiniz?*

*Bugün adaylarımızın,özel gereksinimli bireylerin eğitimini geliştirmek için sınıfğretmenleriyle iş birliği yapan "Shadow'lar" olduğunu unutmayın. Bugün hangi becerileri veya yetkinlikleri geliştirdiler? Bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangizel şeylere değer verebilirler?*

*Ve aynı derecedenemli olarak, lütfen bugün dersinize katılan Shadow'lardanğrendiklerinizi dşnn; eğitimlerinizi organize etme, yönetme ve teslim etme konusunda iletişim ve iş birliği becerilerinizi geliştirmek için kullanabileceğiniz veya uyarlayabileceğiniz uzmanlıklarından herhangi bir şey var mı?*

## MODÜL 2

---

### **Empati ve başkalarının ihtiyaçlarına ve görüşlerine saygı**

**Etkinlik 1. Empati ve saygı**

**Etkinlik 2. Nasıl hissediyorum?**

**İnceleme ve değerlendirme: Ne öğrendim?**

## 1. Etkinlik

### Empati ve saygı

### Genel Bakış

Bu etkinlik, "Shadow'ların" empati becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için diğer insanların belirli durumlara yönelik tepkilerini kullanır. Bu etkinlik, "Shadow'ların" başkalarının görüş ve duygularını görmesini, anlamasını, içselleştirmesini ve empati kurmasını sağlar.

### Hedefler

- ✓ Shadow'ların empatisini ve başkalarının ihtiyaçlarına ve görüşlerine saygısını geliştirmek
- ✓ Shadow'ların farklı görüş ve duyguların varlığına dair farkındalığını ve duyarlılığını geliştirmek.

### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

### Zaman

60 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, katılımcıları her biri 5 kişilik olan gruplara ayırır ve her grupta Shadow'ların faaliyetlerinde karşılaşmış olabilecekleri zorluklar ve sorunlar hakkında düşünmelerini ve diğer katılımcılarla tartışmak istedikleri en önemli konu hakkında karar vermelerini ister. Bu aşamadaki görevleri, bu önemli konuları bir kâğıda en fazla 3 cümle halinde yazmaktır.

5 dakika sonra, tüm gruplar bu basit görevi bitirdiğinde, eğitmen kağıtların gruplar arasında değiştirilmesini ister, böylece her grubun yazdıklarından farklı bir kâğıdı olmuş olur.

Her gruba, şu anda sahip oldukları kâğıtta yazılanları okumalarını ve açıklanan sorunu tam olarak anlamaları için 3 dakika verilir. Bir sonraki görevleri, açıklanan zorluğu veya sorunu ve bu zorluğun üstesinden gelmenin potansiyel bir yolunu vurgulamak için bir rol oyunu tasarlamaktır. Rol yapmayı düzenleyebilmek için 5-10 dakika süre verilir ve bundan sonra her grup, bunun için 3-4 dakika ayırarak kendi küçük senaryosunu oynar.

Her bir grup kendi sahnesini oynadıktan sonra, eğitmen aşağıdaki soruları sorar:

-Sizce ana karakter ne hissediyor ve bunu nasıl anladınız?

- Ana karakterin arkadaşı olsaydınız ne yapardınız veya söylediniz?

Tüm gruplar sunumlarını bitirdikten sonra eğitmen, "Başkalarının görüş ve duygularını bilmek ve saygı duymak neden önemlidir?" Gibi sorular sorar ve tüm katılımcıları bu soruyu cevaplamaya teşvik eder.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Tüm katılımcıların kendilerini güvende hissetmeleri, fikirlerini ve duygularını paylaşmaya istekli olmaları için rahat bir ortam sağlamanın öneminin farkında olun
- ✓ Tüm katılımcıları faaliyetlere tam olarak katılmaya motive etmeye ve herkes için olumlu geri bildirim sağlamaya özel önem verin



### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, “Shadow’lardan” etkinliğin yansıtmasını ister ve aşağıdaki soruları sorarak bir tartışma başlatır:

-Bu etkinlik hakkında ne dūřdūdünüz?

-Bu etkinliği yaparken nasıl hissettiniz?

-Bu etkinlik diğerlerinin duygu ve dūřünceleri hakkında bakış ağınızı değiştirdi mi?

Bu etkinliđin empati becerilerinize herhangi bir řekilde katkıda bulunduđunu dūřünüyor musunuz?

Eđitmen, “Shadow’ları” etkinlik konusundaki kiřisel deneyimlerini paylařmaya teřvik eder ve tūm katılımcıların geri bildirimlerini kolaylařtırmak iđin tartıřmaları yūnetir.

### Takip etkinlikleri için ōneriler

Eđitmen, katılan “Shadow’lardan” ōnceki etkinliğin sonuğlarını ve sonuğları sınıf ōđretmenleri ile iř birliğinde kullanabilecekleri belirli yolları dūřünmelerini ister.

Katılımcıların bu konuyu daha iyi anlamalarına yardımcı olabilecek ek kaynak <https://www.youtube.com/watch?v=9oNRCvuCQXk> adresidir, eğitmen katılımcıları bu kaynağı gōrmeye ve orada sunulan fikirler ōzerinde dūřünmeye teşvik eder.

## 2. Etkinlik

### Nasıl hissediyorum?

### Genel Bakış

Bu etkinlik, “Shadow’ların” diğer insanları yorumlamalarını ve anlamalarını geliştirmelerine yardımcı olmak için çeşitli duygu izlenimlerini kullanır. Bu etkinlik “Shadow’ların” empati kurmasını, sosyal becerilerini ve aktif dinleme becerilerini geliştirmesini, duyguları tanımlamasını sağlar.

### Hedefler

- ✓ Shadow’ların empatisini ve başkalarının ihtiyaçlarına ve görüşlerine saygısını geliştirmek
- ✓ Shadow’ların diğer insanların duygu ve görüşleri hakkındaki farkındalıklarını fiziksel tepkileriyle geliştirmek

### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Ek 1’deki çalışma programları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

### Zaman

40 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, katılımcılara, kartlarını kimsenin görmesine izin vermeden ve kartlarında ne yazdığını diğer katılımcılara söylemeden, duygu içeren bir iskambil destesinden (kartlar ek 1'de sunulmuştur) bir kart çekmeleri gerekeceğini bildirir. Bu aşamadaki tek görevleri, o duyguları yansıtmak ve böyle hissettikleri belirli bir durumu düşünmektir.

Daha sonra eğitmen gruba her katılımcının o duyguyu sözsüz olarak canlandırması veya taklit etmesi gerektiğini duyururken diğerleri duyguyu tanımlamaya ve adlandırmaya çalışır; her katılımcı birer birer rolünü oynar ve diğerleri duyguyu tahmin etmeye çalışır. Her katılımcı duygularını oynadıktan sonra, eğitmen tarafından yönetilen kısa bir tartışma, duyguları tanımlamanın zor olup olmadığını sorarak başlar.

Bu etkinliğin son aşamasında eğitmen bir katılımcıdan gönüllü olmasını ve canlandığı duyguyu gruba hatırlatmasını ister; eğitmen, diğer katılımcılardan okuldaki bu duyguyu ne zaman deneyimleyebilecekleri ve grupla paylaşabilecekleri belirli durumlar hakkında düşünmelerini ister. Grubun görevi, birinin bu duyguyu hissetmesinin nedenlerini belirlemek olup, gönüllü kişi ise bu nedenleri karatahta ya da yazı tahtasına yazmaktadır.

Eğitmen, bir duyguyla ilgili nedenler listesinin üzerinden geçerek ve gruba bir duyguyu tanımlamak için fiziksel ipuçlarının neler olduğunu ve duyguyu doğru bir şekilde tanımlamayı başarırız, duyguyu nasıl belirleyebileceğimizi sorarak gönüllünün bir grup tartışması başlatmasına yardımcı olur.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Herkesi aktif olarak katılmaya ve onları motive etmeye teşvik etmenin öneminin farkında olun
- ✓ Bazı katılımcıların yaşayabileceği güçlü duygulara özellikle dikkat edin ve tüm katılımcıları birbirlerinin duygularına karşı aktif dinlemeyi ve saygı duymayı teşvik edin
- ✓ Geri kalan katılımcılara örnek olduğunuz için her katılımcı için geri bildiriminize özellikle dikkat edin ve sizden gelen herhangi bir olumsuz tepki, tüm grubun bazı katılımcılara veya onların görüş ve duygularına saygısızlık etmesine neden olabilir

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, "Shadow'lardan" etkinliğin yansıtmasını ister ve aşağıdaki soruları sorarak bir tartışma başlatır:

Bu etkinlik hakkında ne dūřunuyorsunuz?

Bu etkinliği yaparken nasıl hissettiniz?

Bu etkinlik dięerlerinin duygu ve dūřünceleri hakkında bakıř aęını deęiřtirdi mi?

Bu etkinlięin empati becerilerinize herhangi bir řekilde katkıda bulunduęunu dūřunuyor musunuz?

Empati aęısından fiziksel özellikleri okumanın önemi hakkında ne dūřunuyorsunuz?

Karşıt bir gürüş olduğunda ne hissettin?

### Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, katılımcı "Shadow'lardan" önceki etkinliğin sonuçlarını ve bu sonuçları öğretmenlerle yaptıkları iş birliğinde kullanabilecekleri belirli yollar ile yansıtmasını ister, bu konuyu daha iyi anlamaları için bir video kaynağı kullanır: <https://www.vetset2go.edu.au/Modüls/vetset2go/content/Empati-Sayęı.pdf> .

**EK 1- Duygular üzerine kartlar**

|                |                 |                   |
|----------------|-----------------|-------------------|
| <b>MUTLU</b>   | <b>ÜZGÜN</b>    | <b>KIZGIN</b>     |
| <b>KARARLI</b> | <b>RAHATSIZ</b> | <b>BEZGİN</b>     |
| <b>İYİMSER</b> | <b>KÖTÜMSER</b> | <b>ŞÜPHELİ</b>    |
| <b>STRESLİ</b> | <b>DEPRESİF</b> | <b>UTANMIŞ</b>    |
| <b>MOTİVE</b>  | <b>SEVEN</b>    | <b>ODAKLANMIŞ</b> |

### 3. Etkinlik: Modül sonunda inceleme

Ne öğrendim?

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün nihai sonuçlarını ve son olarak “Shadow’ların” gelecekte çalışacakları sınıf öğretmenleri ile iş birliğinde kullanabilecekleri etkinlik önerilerini kısaca gözden geçirmek için kullanılır.

#### Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim faaliyetleri ile bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların sınıf öğretmenleriyle gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar hakkında düşünmelerini sağlamak

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Ek 1’deki çalışma taslağı
- Özel kaynaklar:

#### Zaman

20 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen katılımcılardan kısa bir anket doldurmalarını ister (ek 1) ve sorular üzerinde düşünmeleri için yeterli zaman verir.

Cevaplar eğitmen tarafından iki farklı şekilde kullanılacaktır:

Eğitmen bir yandan katılımcılardan yanıtları üzerinde bireysel olarak düşünmelerini ister ve örnek olarak aşığıdaki gibi sorular sorarak önceki etkinlikler hakkında bir tartışma başlatır:

En çok hangi etkinliği sevdiniz? Bu faaliyeti hangi amaçla yaptığımızı düşünüyorsunuz?

Bu etkinliklerin faydalı olduğunu düşünüyor musunuz? Eğer öyle düşünüyorsanız, hangi açıdan faydalı oldu?

Etkinlerin empati ve diğerlerinin düşünceleri hakkında saygı duyma üzerine herhangi bir şeyi değiştirebileceğini düşünüyor musunuz? Ve nasıl?

Eğitmen, "Shadow'ları" etkinlikler konusundaki kişisel deneyimlerini paylaşmaya teşvik eder ve tüm Shadow'lardan geri bildirim almayı kolaylaştırmak için tartışmaları yönetir.

Eğitmen ayrıca, etkinliklerin amacına ulaşp ulaşmadığını görmek için etkinlik bittikten sonra tepkileri analiz edebilir.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

✓ Bazı geri bildirimlerin beklediğiniz kadar olumlu olmayabileceğinin farkında olun, ancak tüm katılımcılardan gelen geri bildirimleri kabul etmeye hazır olun.

✓ Tüm katılımcıları faaliyetler ve konu hakkındaki görüş ve duygularını ifade etmeye teşvik etmeye özellikle dikkat edin.

## Ek 1 – Anket Formu

|  | Kesinlikle<br>katılmıyorum<br>↓ | Kısmen<br>katılmıyorum<br>↓ | Ne<br>katılıyorum ne<br>katılmıyorum<br>↓ | Kısmen<br>katılıyorum<br>↓ | Kesinlikle<br>katılıyorum<br>↓ |
|--|---------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Bu etkinliklerin faydalı olduğunu düşünüyorum.                                  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 2. Empati becerilerimin geliştiğini düşünüyorum.                                   | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 3. Diğer insanların sorunlarıyla empati kurabilirim.                               | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 4. Farklı düşünceler hakkında daha bilinçliyim.                                    | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 5. Diğer insanların duygularını tanımlayabilirim.                                  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 6. İnsanlar bir hata yaptıklarında yargılarımla.                                   | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 7. Diğer insanların tepkilerinin nedenlerini anlayabilirim.                        | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 8. Diğer insanların bakış açısını anlayabilirim.                                   | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 9. Diğer insanların ne düşündüğünü umursamam.                                      | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 10. Diğer insanların yüz ifadeleri ya da beden dili benim ruh halimi değiştiriyor. | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 11. Ders sırasında öğretmenle empati kurabilirim.                                  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 12. Ders sırasında öğrencilerle empati kurabilirim.                                | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 13. Sınıftaki duygu değişimlerini anlayabiliyorum.                                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 14. Öğretmenlerin ihtiyaçlarını anlayabiliyorum.                                   | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 15. Diğer insanları aktif ve dikkatli bir şekilde dinleyebilirim.                  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |



## Eğitmenler iin yansma

*Biraz vaktiniz olduğunda, bu eğitim dđneminin gerekleştirdiğinizi ve sonularını dđřunđn. Ne iyi gitti? Neyi geliştirebilirsiniz?*

*Bugđnkđ etkinliğinizi dđřunmenizi rica ediyoruz. Eğer aday olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi değiştirirdiniz?*

*Bugđn adaylarımızın, özel gereksinimli bireylerin eğitimini geliştirmek için sınıf oğretmenleriyle iş birliği yapan "Shadow'lar" olduğunu unutmayın. Bugđn hangi becerileri veya yetkinlikleri geliştirdiler? Bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi özel şeylere değer verebilirler?*

*Ve aynı derecede önemli olarak, lđtfen bugđn dersinize katılan Shadow'lardan oğrendiklerinizi dđřunđn; eğitimlerinizi dđzenlerken, yđnetirken ve verirken başkalarına karşı empatinizi ve saygınızı geliştirmek için kullanabileceğiniz veya uyarlayabileceğiniz uzmanlıklarından herhangi bir şey var mı?*

## MODÜL 3

---

### Sabır ve Otokontrol

**Etkinlik 1. Atlıkarınca**

**Etkinlik 2. İrade gücü gelişimi**

**İnceleme ve değerlendirme: Nasıl davranabiliriz?**

## 1. Etkinlik

### Atılıncı

### Genel Bakış

Bu etkinlikte, "Shadow'ların" mevcut mesleki faaliyetlerinde sabır gösterme biçimlerini kendi kendilerine analiz etme yeteneklerini geliştirmelerine, öğretmenler ve özel gereksinimli bireyler ile iş birliği yaparken sabırlarını arttırmak için planlama yapma ve harekete geçme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak adına öz yansıtma ve öz farkındalık kullanılır.

### Hedefler

- ✓ Shadow'ların özel gereksinimli bireylere yönelik özel müdahalelerinde sabırlı davranma becerilerini geliştirmek
- ✓ Shadow'ların, öğretmenler ve özel gereksinimli bireyler ile iş birliğinde sabır ve otokontrolleri üzerine öz yansıtma yapma anlayışını geliştirmek

### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar: Tüm katılımcılar için sandalyeler
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

### Zaman

60 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

## Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen katılımcıları iki eşit gruba ayırır; toplam katılımcı sayısı tek ise eğitmen kendisini katılımcılar arasına dahil eder.

Eğitmen sandalyeleri birbirine bakan iki eş merkezli daire şeklinde düzenleyip, katılımcılardan bir grubun iç çemberde dışa dönük şekilde oturmasını, diğer grubun dış çemberde yüzleri içe dönük olacak şekilde oturmasını ister.

Eğitmen belirli sorular sorar ve her bir katılımcı çifti, katılımcıların düşüncelerini paylaşması için 2 dakika süre ile konuyu tartışır. 4 dakika sonra (katılımcı sayısına ve toplam soru sayısına göre süre değişebilir) eğitmenler katılımcıları durdurur ve dış çemberden yeni çiftlerin oluşması için bir boşluk sağa dönmesini ister. Etkinlik, dış çemberdeki katılımcılar ilk konularına dönene kadar devam eder (bu nedenle eğitmen, katılımcı sayısının yarısına eşit toplam soru sayısı hazırlamış olmalıdır).

Eğitmenin sorabileceği bazı sorular:

- Özel gereksinimli bireyler ile çalışırken sabrınızı kanıtlamanın en önemli yolları nelerdir?
- Öğretmenlerle iş birliği yaparken sabrınızı kanıtlamanın en önemli yolları nelerdir?
- Özel gereksinimli bireylerin aileleri ile iş birliği yaparken sabrınızı kanıtlamanın en önemli yolları nelerdir?
- Eğitim faaliyetlerindeki sabır düzeyinizi nasıl değerlendiriyorsunuz?
- Eğitim faaliyetlerindeki otokontrolünüzü geliştirmek için attığınız bazı özel eylemler var mı? Paylaşabilir misiniz?
- Sabrınızın ve otokontrolünüzün eğitim ilişkileriniz üzerinde olumlu sonuçları olduğu belirli bir eğitim durumunu hatırlıyor musunuz?
- Meslektaşlarınıza sabırlarını geliştirmeleri için önereceğiniz bir şey var mı?

Bu alıştırmadan sonra eğitmen, katılımcıların diğer katılımcılarda buldukları en önemli fikirleri ve / veya etkinlik sırasında sahip oldukları bazı özel düşünceleri paylaşmalarını isteyerek öz yansıtma, sabır ve otokontrol düzeyi farkındalığının önemine odaklanarak özetlemektedir.

## Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Katılımcıyı iletişim kurmaya ve deneyimlerini paylaşmaya teşvik etmenin öneminin farkında olun
- ✓ Özellikle olumlu geri bildirim ve çözüm aramaya dikkat edin

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen "Shadow'lardan" aşağıdaki durumu yansıtmalarını ve bunun hakkında yorum yapmalarını ister ve bunun hakkında bir tartışma başlatır.

"Oğlumun Shadow'u onun için bazı hedefler belirledi. Orneğin, ilk hafta boyunca, oğlum sınıftaki herkesin isimlerini oğrenmeliydi. Ayrıca sınıftaki yerini de değiştirdi. Ona sınıfta bir şeyler sormanın doğru yolunu ve bir soru sorarken resmi kurallara nasıl uyacağını oğretti.

Bunun haricinde çocuğun okulda hareket ve duygusal düzenini sağladı. Oğlum görsel olarak oğreniyor, bu yüzden okuldayken ona anahtar kelimeleri yazdırır ve sadece dersin sonuna doğru sorular sorardı."

Shadow'lar her zaman özel eğitimciler değildir. Her vaka için ayrı ayrı eğitilirler. Ancak duygusal molaların ebeveynlerin çocukları için neden önemli olduğu gibi temel konuları bilmelidirler.

En nemlisi, Shadow'lar çocuğu sosyal ve duygusal olarak destekten ayırmalıdır ve bir ebeveyn için öncelikli hedef, çocuğun sınıfta bağımsız çalışabilmesini sağlamaktır.

<https://buzzingbubs.com/bangalore/understanding-how-shadow-teacher-works>

### Takip etkinlikleri için neriler

Eğitmen, katılımcı "Shadow'lardan" zel gereksinimli bireyler ile veya oğretmenleriyle iletişimde, sabrın iletişim kalitesini veya eğitim etkinliklerinin sonuçlarının kalitesini artırmada önemli bir etkisi olduğu, mesleki deneyimlerinden iyi bir uygulama rneği üzerinde dşnmelerini ister.

## 2. Etkinlik

### İrade gücü gelişimi

#### Genel Bakış

Bu etkinlikte, "Shadow'ların" mevcut mesleki faaliyetlerinde sabır gösterme biçimlerini kendi kendilerine analiz etme yeteneklerini geliştirmelerine, öğretmenler ve özel gereksinimli bireyler ile iş birliği yaparken sabırlarını arttırmak için planlama yapma ve harekete geçme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak için öz yansıtma ve öz farkındalık kullanılır.

#### Hedefler

- ✓ Özel gereksinimli bireylere yönelik özel müdahalelerde Shadow'ların sabırlı davranma becerilerini geliştirmek
- ✓ Shadow'ların, öğretmenler ve özel gereksinimli bireyler ile iş birliğinde sabır ve otokontrolleri üzerine öz yansıtma yapma anlayışını geliştirmek

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

#### Zaman

40 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, katılımcıları örneğin üç renk arasından seçim yapmalarını sağlayarak üç gruba ayırır; her grubun tartışması ve yansıtması gereken belirli bir konusu olacaktır:

- 1. gruptan özel gereksinimli bireyler ile çalışırken Shadow'ların irade güçlerini geliştirmesinin bazı yollarını belirlemeleri istenir;
- 2. gruptan, sınıf öğretmenleri ile iş birliği yaparak Shadow'ların irade güçlerini geliştirmenin bazı yollarını belirlemeleri istenir;
- 3. gruptan, özel gereksinimli bireylerin ebeveynleriyle iş birliği yaparak Shadow'ların öz denetimini geliştirmenin bazı yollarını belirlemeleri istenir.

Her grup en önemli 2-3 fikre karar verir ve bunları diğer katılımcılarla paylaşır.

Eğitmen, katılımcılara bu fikirleri olağan işlerinde uygulayıp uygulayamayacaklarını veya uyarlayabileceklerini sorarak ve öğretmenlerin ve Shadow'ların sabır ve otokontrol düzeyleri üzerindeki ortak yansımalarının önemini vurgulayarak tartışmayı yürütür.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Katılımcıyı, özellikle en az deneyimli olanlar olmak üzere deneyimlerini iletişim kurmaya ve paylaşmaya teşvik etmenin önemini farkında olun
- ✓ Özellikle olumlu geri bildirim ve çözüm aramaya dikkat edin

### Bilgilendirme ve değerlendirme

/ Eğitmen, "Shadow'ları" etkinlik konusundaki kişisel deneyimlerini veya planlarını paylaşmaya teşvik eder ve tüm katılımcıların geri bildirimlerini kolaylaştırmak için tartışmaları yönetir.

### Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, katılımcı "Shadow'lara" eğitim faaliyetlerinde öğretmenler, öğrenciler ve Shadow'lar tarafından sergilenen sabır düzeyinin geliştirilmesi konusunda öğretmenlerle nasıl bir tartışma başlatabilecekleri üzerine düşünmelerini önerir.

### 3. Etkinlik: Modül sonunda inceleme

#### Nasıl davranabiliriz?

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün nihai sonuçlarını ve son olarak “Shadow’ların” gelecekte çalışacakları sınıf öğretmenleri ile iş birliğinde kullanabilecekleri etkinlik önerilerini kısaca gözden geçirmek için kullanılır.

#### Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim faaliyetleri ile bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların sınıf öğretmenleriyle gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar hakkında düşünmelerini sağlamak

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:

#### Zaman

20 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)



### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, "Shadow'lardan" etkinlikler üzerinde düşünmelerini ve bazı basit soruları yanıtlamalarını ister:

Bu etkinliklerden önce sahip olduğum sabır ve otokontrol hakkında ne tür bilgiler vardı?

Bu etkinliklerle sabır ve otokontrol hakkında ne öğrendim?

Bu konu hakkında halen başka ne öğrenmek istiyorum?

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Faaliyetler sırasında kişisel örneğinizin farkında olun, katılımcılarla çalışırken sabır ve otokontrol gösterin
- ✓ Tüm katılımcıların hatta uzmanlıklarını paylaşmakta isteksiz kalan, ancak grupta paylaşabilecek kadar önemli fikirleri olabilecek daha az deneyimli olanların deneyimlerini teşvik etmeye özellikle dikkat edin.

## Eğitmenler için yansımaya

*Biraz vaktiniz olduđunda, bu etkinliđi gerçekleřtirme řekliniz ve sonuçlarını dűřünün. Ne iyi gitti? Neyi geliřtirebilirsiniz?*

*Bugünkü etkinliđinizi dűřünmenizi rica ediyoruz. Eđer aday olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi deđiřtirirdiniz?*

*Bugün adaylarımızın, özel gereksinimli bireylerin eğitimini geliştirmek için sınıf öğretmenleriyle iş birliği yapan "Shadow'lar" olduğunu unutmayın. Bugün hangi becerileri veya yetkinlikleri geliştirdiler? Bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi özel şeylere değer verebilirler?*

*Ve aynı derecede önemli olarak, lűtfen bugün kursunuza katılan Shadow'lardan öđrendiklerinizi dűřünün; onların uzmanlıklarından etkinliklerinizi düzenlerken, yönetirken ve sunarken sabrınızı ve otokontrolünüzü geliřtirmek için kullanabileceđiniz veya uyarlayabileceđiniz bir řey var mı?*

## MODÜL 4

---

### Çocuklardan ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere uyum ve ilgi

Etkinlik 1. Uyum gücü

Etkinlik 2. Geri bildirim etkisi

İnceleme ve değerlendirme: Soru topu

## 1. Etkinlik

### Uyum gücü

## Genel Bakış

Bu etkinlik, "Shadow'ların" faaliyetlerini özel gereksinimli bireylerin yararına uyarlama yollarını ve faaliyetlerinin etkisini artıracak potansiyel çözümleri belirleme araçlarını yansıtma ve analiz etmelerini sağlar.

## Hedefler

- ✓ Özel gereksinimli bireylerin, özel ihtiyaçlarına daha uyumlu olabilmek için Shadow'ların becerilerini geliştirmek
- ✓ Uyumun ilk adımı olarak Shadow'ların kendini yansıtma bilincini geliştirmek

## Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

### Zaman

40 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, katılımcıları renkli kartlar seçmelerini sağlayarak dört gruba ayırır.

Tüm grupların görevi, grup üyelerinin faaliyetlerini yararlanıcılarının ihtiyaçlarına göre başarıyla uyarladıkları özel durumları tartışmak ve analiz etmektir; her üye kendi örneğinde neyin iyi gittiğini, neyin beklenenden daha az işe yaradığını, nelerin geliştirilebileceğini sunarak deneyimlerini paylaşır.

Her grup, diğer katılımcılarla paylaşacakları bir örneğe karar verir.

Eğitmen, tüm katılımcıların aktif katılımını ve her grup örneğini sunarken aktif dinlemeyi teşvik eder.

Tüm sunumlardan sonra eğitmen, aşağıdaki gibi sorular sorarak kısa bir tartışma başlatır:

- Özel gereksinimli bireylere yönelik faaliyetlerin uyarlanmasından kim sorumludur?
- Etkinliklerin uyarlanmasında kimler yer almaktadır?
- Shadow'lara daha iyi sonuçlar için uyum sağlamaları gereken etkinlikler / eylemler hakkında en iyi geri bildirim kim sağlamaktadır?
- Shadow'ların uyum sağlama kabiliyetini ve faaliyetlerini etkileyen faktörler nelerdir?

Eğitmen, tartışmayı yavaş bir şekilde Shadow'ların etkinliklerini uyarlamasının öneminin altını çizmeye ve kendilerini ve eylemlerini uyarlamak için doğru bilgilere sahip olmaya odaklanır.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Kişisel örneğinizin farkında olun; diğer katılımcılardan da aynı tutumu istemek için destekleyici olmanız ve aktif bir şekilde dinlemeniz gerekir
- ✓ Küçük grupların her bir üyesinin kişisel bir örneği paylaşmasına özellikle dikkat edin

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, faydalanan kişilerin ihtiyaçlarına daha iyi uyum sağlamak ve bu deneyimi sonraki toplantılarda paylaşmaya hazır olmak için etkinliklerini / davranışlarını önemli ölçüde değiştirdiklerinde "Shadow'lardan" belirli bir durum üzerinde düşünmelerini ister.

### Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen belirli bir kaynak önerir (<https://ggie.berkeley.edu/adapting-practices-for-students-with-special-needs/>) ve katılımcılardan bunu düşünmelerini ister.

## 2. Etkinlik

### Geri bildirim etkisi

### Genel Bakış

Bu etkinlik, "Shadow'ların" çocuklardan ve öğretmenlerden gelen geri bildirimlere olan ilgilerini ve sözel olmayan geri bildirimleri çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için basit rol yapma yöntemini kullanır.

### Hedefler

- ✓ Özel gereksinimli bireylerin, özel ihtiyaçlarına daha uyumlu olabilmek için Shadow'ların becerilerini geliştirmek
- ✓ Shadow'ların, öğretmenlerden ve çocuklardan gelen geri bildirim duyarlılığını geliştirmek

### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

### Zaman

40 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

## Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, 3 katılımcıyı bir dış alana davet eder ve onlara basit bir görev verir: Özel gereksinimli bireyler ile etkileşimlerinin her iki taraf için de gaydalı olduğu belirli bir durumu, bu etkileşimdeki özel rollerine odaklanarak diğer katılımcılara sunmak; bu üç katılımcı birkaç dakika boyunca sunumlarını hazırlamak için duş alanda kalır.

Eğitmen eğitim odasına döner ve gruba şu görevi verir:

- İlk sunum grup dikkatlice dinler ve konuşmacıya sözlü olmayan olumlu geri bildirim sağlar;
- İkinci sunum, grup dinler, ancak aynı zamanda sessiz bir şekilde, konuşmacıya bakmadan başka şeyler (telefonlarını kullanmak, okumak vb.) yapar;
- nc sunum için, dinleyiciler birbirleriyle konuşarak, gürültü yaparak vb. ilgisizliklerini belli ederler.

Eğitmen, 3 gönüllüden eğitim odasına gelmelerini ve sırayla konuşmalarını ister.

3 sunumdan sonra eğitmen, gönüllülere grubun tepkisini gözlemleyip gzlemleyemediklerini ve sunumlar sırasında nasıl hissettiklerini, ne düşündüklerini sorarak bir tartışma başlatır.

Daha sonra eğitmen tarafından yürütülen genel bir tartışma yapılır, örneğin:

- Özel gereksinimli bireyler olumlu/olumsuz geri bildirim aldıklarında nasıl hissederler?
- Shadow'un, çocukların geri bildirimlerine dikkat etmesi ne kadar önemlidir?
- Shadow'lar, çocukların ilgili geri bildirim sağlama becerilerini nasıl geliştirebilir?
- Shadow'un hem çocuklara hem de sınıf öğretmenlerine ilgili geri bildirim sağlaması ne kadar önemlidir?
- Shadow'lar genellikle öğretmenlerden geri bildirim toplamaya dikkat ediyor mu? Peki ya öğrencilerden?

Etkinliğin sonunda, gönüllülere bu etkinliğin sadece bir rol yapma oyunu olduğunu ve gönüllüler tarafından yapılan sunumlarla hiçbir bağlantısı olmadan tüm katılımcıların kendilerine talimat verilen belirli bir şekilde davrandıklarını dikkatlice açıklamak için yeterince zaman ayırın.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Bir model olarak rolünüzün farkında olun; tüm Shadow'ların etkinliğe katılımlarını teşvik etmek için olumlu geri bildirim sağlayın
- ✓ Rol yapmanın sonunda,  gönüllüye bunun sadece gruptan bir rol olduğunu ve geri bildirimlerin önemi üzerinde düşünmelerini sağlamak için bunun sadece bir alıştırma olduğunu açıklamaya özellikle dikkat edin; mümkünse ve grubu zaten tanıyorsanız, gönüllü olarak yeteneklerinde daha güçlü olan daha deneyimli Shadow'lar seçin;

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, "Shadow'ları" etkinlik konusundaki kişisel deneyimlerini paylaşmaya ve tüm katılımcıların geri bildirimlerini kolaylaştırmak için tartışmalarını yönetmeye teşvik eder. Eğitmen, geri bildirim olan duyarlılıkları, çalışmalarının sonuçlarının kalitesini artırdığında, faaliyetlerinden kişisel bir deneyim paylaşabilir.

### Takip etkinlikleri için neriler

Eğitmen, katılan "Shadow'lara" belirli bir kaynağı okumalarını (rneğin, <https://www.time4learning.com/blog/special-needs-gifted/benefits-of-homeschooling-for-kids-with-special-needs-providing-feedback/>) ve bunun üzerine düşünmesini tavsiye eder.



### 3. Etkinlik: Modül sonunda inceleme

#### Soru topu

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün nihai sonuçlarını ve son olarak “Shadow’ların” gelecekte çalışacakları sınıf öğretmenleri ile iş birliğinde yapabilecekleri etkinlik önerilerini kısaca gözden geçirmek için yapılmaktadır.

#### Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim faaliyetleri ile bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların sınıf öğretmenleriyle gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar hakkında düşünmelerini sağlamak

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar: Küçük top
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

#### Zaman

10 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, "Shadow'lardan" daire içinde kalmalarını ister ve eğitmeden gelen belirli bir soruyu yanıtlayacak katılımcıyı belirlemek için birbirlerine top atacaklarını duyurur. Daha sonra eğitmen topu bir katılımcıya atar ve onu ilk soruyu cevaplamaı için belirler (her seferinde soru sorulmadan önce top atılır).

Eğitmen bu etkinlik için bir dizi soru hazırlar, örneğin:

- Bugün neyi tartııııık?
- Hangi yeni Şeyleri öğrendiniz?
- Uyum sağlama ile ilgili baıka hangi Őeyler ilginizi çeker?
- Geri bildirim almakla ilgili baıka hangi Őeyler ilginizi çeker?
- Bu konuyla ilgili hangi bilgi kaynaklarına eriıebilirsiniz?
- Uyum sürecinizi nasıl geliııııtebilirsiniz?
- Geri bildirim alan ilginizi nasıl geliııııtebilirsiniz? Ya da geri bildirim alan duyarlılığınızı?

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Tüm katılımcıları etkinliğe katılmaya teıvik etmenin öneminin farkında olun, gerekirse, tüm katılımcıların geri bildirimlerini sunmalarına izin vermek için bazı soruları tekrarlayın.
- ✓ Sizden ve diğer katılımcılardan gelen olumlu geri bildirimlere özellikle dikkat edin

## Eğitmenler için yansına

*Biraz vaktiniz olduđunda, bu etkinliđi gerçekleřtirme řekliniz ve sonuçlarını dűřünün. Ne iyi gitti? Neyi geliřtirebilirsiniz?*

*Bugünkü etkinliđinizi dűřünmenizi rica ediyoruz. Eđer aday olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi deđiřtirirdiniz?*

*Bugün adaylarımızın, özel gereksinimli bireylerin eğitimini geliştirmek için sınıf öğretmenleriyle iş birliği yapan "Shadow'lar" olduğunu unutmayın. Bugün hangi becerileri veya yetkinlikleri geliştirdiler? Bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi özel şeylere değer verebilirler?*

*Ve aynı derecede önemli olarak, lűtfen bugün eđitiminize katılan Shadow'lardan öđrendiklerinizi dűřünün; onların uzmanlıklarından, eđitimleriniz organize etme konusunda uyum yeteneđinizi ve geri bildirim olan ilginizi arttırmak için kullanabileceđiniz bir řeyler var mı?*

## MODÜL 5

### Çeşitliliğe değer verme ve farklılıklara saygı duyma

Etkinlik 1. Kaynaşım için #Etiket

Etkinlik 2. Hepimiz uzmanız

İnceleme ve değerlendirme: SCAMPER çalışması

## 1. Etkinlik

### Kaynaşım için #Etiket

## Genel Bakış

Bu etkinlik, "Shadow'ların" çeşitliliğe karşı olumlu tutumlarını geliştirmelerine ve farklılıklara saygı duymalarına yardımcı olmak için yaratıcılığı kullanır.

## Hedefler

- ✓ Shadow'ların ayrımcılık, taciz veya hoşgörüsüzlükten uzak, tüm insanlar için haysiyet veya saygıya dayalı bir çalışma ortamı yaratma becerilerini geliştirmek
- ✓ Shadow'ların tüm çocuklar için eşit öğrenme fırsatları sağlamının önemine dair farkındalığını geliştirmek

## Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:

## Zaman

40 dakika

## Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

## Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, katılımcıları üç gruba ayırarak, örneğin 1'den 3'e kadar saymalarını isteyerek başlar. Her grubun ilk görevi ayındır: Eğitime dahil olma ile ilgili belirli konuları yansıtmak ve daha fazla tartışmak istedikleri bir konuya karar vermek.

İkinci görev her grup için farklı olup, seçtikleri konuya göre şunları oluşturmaları gerekir:

- Çok basit ama akılda kalıcı bir nakarat;
- Hatırlaması ve tekrar etmesi kolay bir cümle veya slogan;
- Seçtikleri konuyu temsil eden, ancak çözümünü daha da fazla temsil eden bir GIF / resim / Tik Talk.

Bu noktada eğitmen, katılımcıları becerilerinin başka bir grup için daha yararlı olabileceğini düşündükleri takdirde grup değiştirme fırsatı verir (örneğin, dijital becerileri iyi olan bir katılımcı grup 1 veya 2'den grup 3'e geçebilir vb.).

Eğitmen, akılda kalıcı bir slogan veya nakarat oluşturmanın kolay olmadığını açıkça belirtirse de ancak bu alıştırmaların ana fikri budur. Eğitmen gruplar halinde çalışmak ve birkaç öneride bulunmak için biraz zaman verir ve ardından bir dizi sunum yapar.

Bu turda takımların geri kalanı, kendilerinden başka hangi nakaratı veya sloganı en çok beğendiklerine dair oy vermek zorundadır. Herkesin diğerlerinin sloganını veya nakaratını hatırlaması ve net olmayan grupların sadece bir değil birkaç fikir sunabilmesi için iki tur yapmak gerekebilir çünkü ilk seferde karar vermek kolay olmayacaktır.

Etkinliğin ikinci bölümünde, bu dinamiğin ötesine geçmek için eğitmen, katılımcılara kampanyalarını daha yoğun hale getirmelerini ve gruplarına (veya aynı okuldan geliyorlarsa okullarına) ait olarak tanınacak ve önceki çalışmada ortaya çıkan önerilerin tanıtımı için sosyal ağlarda viral bir çalışma yapmayı mümkün kılacak bir #Etiket oluşturmalarını önerir. Bu etkinlik tüm grupla yapılır.

Etkinliğin sonunda eğitmen, belirli konuları analiz etmede yaratıcı görevlerin rolünü vurgulayarak ve bunların daha iyi anlaşılması için önemini yansıtarak, bu etkinliği yapma nedenlerinden açıkça bahseder.

## Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ "Sanatsal becerilerden yoksun oldukları" iddiasıyla dahil olmaktan kaçınmaya çalışanlar da dahil olmak üzere, tüm katılımcıları faaliyete dahil etmenin önemini farkında olun.
- ✓ Katılımcılara, sonuçlarının estetik değerinin yansıma süreci kadar önemli olmadığını açıklamaya özellikle dikkat edin.

### **Bilgilendirme ve değerlendirme**

Eğitmen, katılımcılardan sonraki soruları yanıtlamalarını ve tartışmayı yönetmelerini ister.

- Hangi sorunları tespit ettik? Sorunları çözebilecek hangi fikirleri bulduk?
- Fikirlerimizi ifade etmek için bir nakarat veya slogan bulmak zor muydu?
- Sizi gerçekten şaşırtan herhangi bir nakarat veya slogan var mı?
- Grubumuzdan/kurumunuzdan herkese ulaşan bir kampanya oluşturmanın mümkün olduğunu düşünüyor muyuz? Niçin?

### **Takip etkinlikleri için öneriler**

Eğitmen, katılımcı "Shadow'lardan" özel gereksinimli bireyler ile çalışırken yaratıcı görevlerin potansiyel faydaları üzerine düşünmelerini ve bir sonraki toplantıda düşüncelerini paylaşmaya hazırlıklı olmalarını ister.

## 2. Etkinlik

Hepimiz uzmanız

### Genel Bakış

Bu etkinlik, “Shadow’ların” güçlü noktaları üzerinde düşünmelerini ve tüm insanların bir potansiyele sahip olduğunu, görünüşleri veya yetenekleri ne olursa olsun herkesin her zaman katkıda bulunacak çok şeyi olduğunu daha iyi anlamalarını sağlar.

### Hedefler

- ✓ Shadow’ların ayrımcılık, taciz veya hoşgörüsüzlükten uzak, tüm insanlar için haysiyet ve saygıya dayalı bir çalışma ortamı yaratma becerilerini geliştirmek
- ✓ Shadow’ların her kişinin potansiyeline karşı duyarlılığını geliştirmek

### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:

### Zaman

40 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)



## Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen tüm katılımcılara bir yapışkanlı not kâğıdı verir ve onlardan isimlerini ve uzman oldukları bir şeyi yazmalarını ister (söz edilecek birden fazla şey varsa, katılımcı daha fazla yapışkanlı not kâğıdı dolduracaktır).

Eğitmen, cevabını herkese duyuracak şekilde, sadece örnek vermek ve bunu diğer katılımcılar için apaçık hale getirmek adına, “Ben pizza yapmada dünya ustasıyım” ya da “köpeğimi bakma hususunda dünya uzmanıyım” gibi cevaplar bile olsa, onları bir cevap aramaya yöneltir.

Eğitmen, katılımcılara yalnızca olumlu yanıtların dikkate alındığını (örneğin, hayır “Geç kalma konusunda dünya uzmanıyım” ve yeterli öz düşünöme dayalı olarak ciddi yanıtların beklendiğini açıkça belirtir.

Her katılımcının “uzmanlığını” yansıtmak ve bahsetmek için birkaç dakikası vardır ve bundan sonra eğitmen tüm cevapları toplar ve bir duvara (veya tahtaya) yapıştırır.

Eğitmen ve katılımcılar şimdi benzer ya da tamamlayıcı olan yapışkanlı not kağıtları aralarında bir çizgi çekerek birbirine bağlama, insanlardan ve becerilerinden oluşan bir ağı kurma görevine sahiptir; eğitmenin artık hiçbir yapışkanlı not kağının diğerleriyle bağlantısız kalmadığından emin olması gerekiyor.

Bu gruplama sırasında katılımcılarla yapılan tartışmanın amacı, katılımcılar için bazı şeyleri açık hale getirmektir:

- herkesin her zaman topluma ve bir gruba katkıda bulunacak bir şeyi vardır, ancak daha çekingen veya potansiyellerini belirlemede zorlanan insanlar vardır;
- çoğu zaman engellilerin katkıda bulunmasına yer vermiyoruz, çoğu zaman onların bir şeyle katkıda bulunabileceklerini bile düşünmüyoruz
- takımlar, farklı güçlü noktaları bulunan insanlara katılımıyla çeşitlilik potansiyelinden faydalanabilir ve böylece herkesin uzmanlıklarına katkıda bulunmasına ve paylaşmasına izin verebilir;
- Çeşitlilik potansiyelinden yararlanmanın en iyi yanı, bazı kişilerin farklı ekiplerde yer alarak farklı beceriler kullanabilmeleri ve her ekipte katkıda bulunabilmeleridir.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Tüm katılımcıları bazı güçlü noktaları paylaşmaya teşvik etmenin öneminin farkında olun, esas amacın herkesin entegre olabileceğini göstermek olduğundan kimseyi faaliyetin dışında yaşamasına izin vermeyin; onlara örnekler verin ve kendileri hakkında söyleyecek olumlu şeyler bulmalarına yardımcı olun;
- ✓ Tüm katılımcıları bu etkinliği ciddiye almaya ve “komik” cevaplardan kaçınmaya teşvik etmeye özellikle dikkat edin.

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, katılımcılardan sonraki soruları yanıtlamalarını ve tartışmayı yönetmelerini ister.

- Sınıftaki kişilerden neleri öğrenmek isteriz?
- İnsanların yeteneklerini hemen değerlendiriyor musunuz? Diğer insanlarda kaçırdığımız gizli yetenekler var mı?
- Başkalarını tanımak için zaman ayırmak önemli mi?
- Sizin için en çok hangi beceriler veya uzmanlık ne çıktı ve herkesin söyleyecek olumlu şeyleri oldu mu?

### Takip etkinlikleri için neriler

Eğitmen, katılan “Shadow’lara” kaynaşma ile ilgili basit bir video izlemeleri (rneğin, [https://www.youtube.com/watch?v=Xn\\_t1Ea5wU](https://www.youtube.com/watch?v=Xn_t1Ea5wU)) ve bu ekipmanı çocuklarla yaptıkları etkinliklerde kullanma olasılığını yansıtmalarını önerir.

### 3. Etkinlik: Modül sonunda inceleme

#### SCAMPER

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün nihai sonuçlarını ve son olarak "Shadow'ların" gelecekte çalışacakları sınıf öğretmenleri ile iş birliğinde kullanabilecekleri etkinlik önerilerini kısaca gözden geçirmek için kullanılır.

#### Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim faaliyetleri ile bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların sınıf öğretmenleriyle gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar hakkında düşünmelerini sağlamak

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Ek 1,2,3 vb. çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

#### Zaman

10 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmenler, "Shadow'lardan" eğitim oturumunda gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarını yansıtmasını ve "SCAMPER" yaratıcılığı artırma yönteminden uyarlanan bazı spesifik soruları yanıtlamalarını ister:

Bir başkasının yerine geçmek. Sınıftaki etkinliğinizde neler değişebilir?

Birleştir. Daha iyi bir sonuç için farklı etkinlik kısımları birleştirebilir misiniz?

Uyarla. Yaptığımız bazı etkinlikleri sınıftaki etkinliklerinize uyarlayabilir misiniz?

Değiştir. Sonuçları iyileştirmek için neyi değiştirmeliyiz?

Başka bir şekilde kullan. Bir eğitim etkinliği çocuklarla çalışırken kullanılabilir mi?

Eleyin. şu anda etkinliğinizden çıkarmak istediğiniz bir şey var mı?

Yerini değiştirin/yeniden düzenleyin. Bugünkü etkinliklerimizde farklı bir sırayla yapacağınız bir şey var mı?

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Tüm katılımcıların geri bildirimde bulunmalarına izin vermenin öneminin farkında olun, herkesi düşüncelerini paylaşmaya teşvik edin.
- ✓ Katılımcılara verdiğiniz olumlu geri bildirimlere, onları konuşmaya teşvik edecek olumlu bir çalışma ortamı yaratmaya özellikle dikkat edin.

## Eğitmenler için yansına

*Biraz vaktiniz olduğunda, bu eğitim dđneminizi gerekleştirdiğinizi ve sonuçlarını dđřunđn. Ne iyi gitti? Neyi geliştirebilirsiniz?*

*Bugđnkđ etkinliğinizi dđřunmenizi rica ediyoruz. Eğer aday olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi değiştirirdiniz?*

*Bugđn adaylarımızın, özel gereksinimli bireylerin eğitimini geliştirmek için sınıf oğretmenleriyle iş birliği yapan "Shadow'lar" olduğunu unutmayın. Bugđn hangi becerileri veya yetkinlikleri geliştirdiler? Bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi özel şeylere değer verebilirler?*

*Ve aynı derecede önemli olarak, lđtfen bugđn eğitiminize katılan Shadow'lardan oğrendiklerinizi dđřunđn; eğitimlerinizi organize etme, yđnetme ve sunma konusundaki farklılıklara olan saygınızı artırmak için kullanabileceğiniz veya uyarlayabileceğiniz uzmanlıklarından herhangi bir şey var mı?*

## MODÜL 6

---

### Duygusal zeka ve stres yönetimi becerileri

**Etkinlik 1. Stresle baş edebilirim**

**Etkinlik 2. Shadow'ların değişimi**

**İnceleme ve değerlendirme**

## 1. Etkinlik

### Stresle baş edebilirim

### Genel Bakış

Bu etkinlik, "Shadow'ların" sınıfta stres yaşamalarına neden olan durumların farkına varmalarını ve bu durumlara çözüm üretmelerini amaçlamaktadır.

Bu etkinlik, "Shadow'ların" stresle başa çıkmasını ve ders sırasındaki verimliliğin artmasını sağlar.

### Hedefler

- ✓ Shadow'ların duygusal zekasını ve strese karşı toleransını geliştirmek
- ✓ Stresin etkisi ve başa çıkma stratejilerinin önemi hakkında Shadow'ların farkındalığını geliştirmek

### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar: Kâğıt, makas

### Zaman

40 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, duygusal zekâ ve stres yönetimi hakkında kısa bir genel bakış sunar (referans 1 ve referans 2). Eğitmen yaratıcı drama içeren etkinlik hakkında bilgi verir ve yaratıcı dramanın yararları hakkında biraz bilgi verir (referans 3).

Eğitmen Shadow'ları 3 gruba ayırır (her gruptaki katılımcı sayısı grubun toplam büyüklüğüne bağlıdır) ve onlara görevlerini açıklar; bu görev, Shadow'lar olarak etkinlikleri esnasında, sınıfta onları strese sokan bir sorun üzerine tartışmaktır.

Bu aşamada eğitmen her gruba bir makas ve üçgen bir kâğıt verir ve üçgenin stresi, yuvarlak şeklin mutluluğu temsil ettiğini söyler. Her grubun ilk görevi, onları sınıfta strese sokan bir sorunu üçgenin her bir köşesine yazmaktır.

Eğitmen ilk grup ile başlar, kâğıt üçgenini ve makası tutar, bahsedilen sorunların her birini okur ve diğer gruplardan bu soruna çözümler ister; diğer grupların bahsettiği ilk çözüm gruptaki katılımcılar tarafından makul görüldüğünde, eğitmen üçgenin köşesini keserek yuvarlak bir şekil oluşturmaya başlar; daha sonra eğitmen ikinci ve üçüncü köşedeki sorunu ele alır ve sonunda başlangıçtaki üçgenden bir yuvarlak şekil oluşturur.

Eğitmen diğer iki grupla devam ederek, üçgenin temsil ettiği stresin, diğerlerinin de yardımıyla dairenin temsil ettiği mutluluğu dönüşebileceğini açıklayarak "çözüm sizsiniz!" vurgusu yapar.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Bu etkinlik için gerekli tüm malzemeleri sağladığınızdan emin olun
- ✓ Katılımcıların fikirlerini ifade etmeleri için rahat bir ortam sağlanmasına özellikle dikkat edilmelidir
- ✓ Tüm katılımcıları, hatta bu metodolojiye karşı isteksiz olanları bile, bu etkinliğe katılmaya motive etmeye ve etkinliğin sonunda bu metodolojinin faydasını açıklamaya özellikle dikkat edin



### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, katılımcılardan aşağıdaki gibi soruları (veya diğer benzer soruları) yanıtlamalarını ister ve tartışmayı yönetir.

- Bu etkinlik hakkında ne düşündünüz?
- Bu etkinliği yaparken nasıl hissettiniz?
- Bu etkinlik diğerlerinin duygu ve düşünceleri hakkında bakış açınızı değiştirdi mi?
- Bu etkinliğin empati becerilerinize herhangi bir şekilde katkıda bulunduğunu düşünüyor musunuz?

Eğitmen, "Shadow'ları" etkinlik konusundaki kişisel deneyimlerini paylaşmaya teşvik eder ve tüm katılımcıların geri bildirimlerini kolaylaştırmak için tartışmaları yönetir.

### Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, katılan "Shadow'lara" üzerinde düşünmeleri için bazı özel kaynakları okumalarını önerir:

Referans 1: [www.helpguide.org/articles/mental-health/emotional-intelligence-eq.htm](http://www.helpguide.org/articles/mental-health/emotional-intelligence-eq.htm)

Referans 2: [www.berkeleywellbeing.com/stress-management.html](http://www.berkeleywellbeing.com/stress-management.html)

Referans 3: <https://study.com/academy/lesson/creative-drama-definition-example.html>

## 2. Etkinlik

### Shadow'ların değişimi

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, "Shadow'ların" stres yönetimi becerilerini geliştirmelerine ve duygusal zekalarını geliştirmelerine yardımcı olmak için rol yapmayı kullanır.

#### Hedefler

- ✓ Shadow'ların duygusal zekasını ve strese karşı toleransını geliştirmek
- ✓ Shadow'ların kendilerinin veya başkalarının duygularını anlama ve stresli durumlarına çözüm bulma konusunda farkındalıklarını geliştirmek

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar: Yapboz
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

#### Zaman

40 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 ye)
- Orta gruplar (10-20 ye)
- Büyük gruplar (20-30 ye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, katılımcıları iki eğit gruba ayırır (toplam katılımcı sayısı tek ise, eğitmen gruplardan birine katılır). Eğitmen, katılımcıları rastgele ayırdıktan sonra, küçük bir rol yapma etkinliğinde bir grubun Shadow gibi davranacağını ve diğerinin özel gereksinimli bireyler gibi davranacağını duyurur.

Her çift basit bir etkinlikte rollerini yapacak, yani basit bir yapboz çözecek (3-5 dakikada yapılabilecek şekilde seçilmiş).

Tüm gruplar çalışmalarını bitirdikten sonra eğitmen aşağıdakiler gibi bazı basit sorular sorarak bir tartışma başlatır:

- Hangisi daha stresliydi, Shadow olmak mı yoksa özel gereksinimli bir birey olmak mı?
- Görev bittiğinde kim daha mutluydu, Shadow mu yoksa çocuklar mı?

Çocuğu oynayan katılımcılara sorulan bazı sorular:

- Bu rolü oynamak zor muydu? En zorlu kısmı neydi?
- Shadow'un sana yardım ettiğini düşündün mü?
- Başka neye ihtiyacın olurdu?

Shadow'ları oynayan katılımcılara sorulan sorular:

- Meslektaşınızın taklit ettiği çocuklarla çalışmanın olumlu ve daha az olumlu yönleri nelerdi?
- Diğer rolü oynamanın daha zor olacağını mı düşünüyorsunuz?
- Meslektaşınızın oynadığı rolün ihtiyaçlarına uyum sağlamanız kolay oldu mu?

Eğitmen, Shadow'ların hissettiği stresi azaltmak için en önemli faktörlerinden birinin, birlikte çalıştığınız çocuğu gerçekten tanımak ve anlamak olduğunu vurgulamak için tartışmayı yürütür.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Bu Etkinlik için gerekli tüm malzemeleri sağladığınızdan emin olun
- ✓ Katılımcıların fikirlerini ifade etmeleri için rahat bir ortam sağlanmasına özellikle dikkat edilmelidir
- ✓ Tüm katılımcıları, hatta bu metodolojiye karşı isteksiz olanları bile, bu etkinliğe katılmaya motive etmeye ve etkinliğin sonunda bu metodolojinin etkililiğini açıklamaya özellikle dikkat edin

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eđitmen, "Shadow'lardan" etkinlik üzerine dűşünmelerini ve aşağıdaki sorulardan (bazılarını) sorarak tartışmayı yönetmelerini ister:

- Bu etkinlik hakkında ne dűşündünüz?
- Bu etkinliği yaparken nasıl hissettiniz?
- Bu etkinlik, başkalarının duygu ve dűřüncelerine bakış açınızı değiştirdi mi?
- Bu etkinlięin duygusal zekanıza ve stresle bařa çıkma becerilerinize herhangi bir katkısı olduęunu dűřünüyor musunuz?

Eğitmen, "Shadow'ları" etkinlik konusundaki kişisel deneyimlerini paylaşmaya ve tüm katılımcıların geri bildirimlerini kolaylaştırmak için tartışmaları yönetmeye teşvik eder.

### Takip etkinlikleri için öneriler

Eđitmen, "Shadow'lardan" ařađıdaki cümleler üzerinde dűşünmelerini ve bir sonraki toplantıda dűřüncelerini paylařmaya hazırlıklı olmalarını ister:

- Çocuklar oldukları gibi kabul edilmeli, yapamayacakları şeyler için zorlanmamalıdır.
- Çocuklar suçlanmamalı.
- Çocuklara hayır diyebilme ve kendilerini başkalarından koruma becerisi kazandırılmalıdır.

### 3. Etkinlik: Modül sonunda inceleme

#### İnceleme ve değerlendirme

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün nihai sonuçlarını ve son olarak “Shadow’ların” gelecekte çalışacakları sınıf öğretmenleri ile iş birliğinde kullanabilecekleri etkinlik önerilerini kısaca gözden geçirmek için kullanılır.

#### Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim faaliyetleri ile bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların sınıf öğretmenleriyle gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar hakkında düşünmelerini sağlamak

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:

#### Zaman

10 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen "Shadow'lardan" aşağıdaki ifadeleri yansıtmalarını ister ve beyin fırtınası etkinliği başlatır.

Farklı çözümlerin olumlu/olumsuz düşünmeme yardımcı olduğunu düşünüyorum çünkü  
.....

Farklı bir öğrenciyle uğraşmak beni .....

Farklı bir öğrenciyle uğraşmanın az/çok stresli olduğunu düşünüyorum çünkü .....

Bu faaliyetler beni stres yönetimi konusunda ..... yaptı çünkü .....

Duygusal zekâ hakkında bilgi sahibi olmak önemlidir çünkü .....

Eğitmen, "Shadow'ları" Etkinlik konusundaki kişisel deneyimlerini paylaşmaya ve tüm katılımcıların geri bildirimlerini kolaylaştırmak için tartışmaları yönetmeye teşvik eder.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Shadow'ların fikirlerini ifade etmeleri için rahat bir ortam temin edildiğinden emin olun
- ✓ Tüm katılımcıları geri bildirimde bulunmaya teşvik etmeye özellikle dikkat edin.

## Eğitmenler için yansına

*Biraz vaktiniz olduğunda, bu eğitim dđneminin gerekleştirdiğinizi ve sonuçlarını dđřünün. Ne iyi gitti? Neyi geliştirebilirsiniz?*

*Bugünkü etkinliğinizi dđřünmenizi rica ediyoruz. Eğer aday olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi değiştirirdiniz?*

*Bugün adaylarımızın, özel gereksinimli bireylerin eğitimini geliştirmek için sınıf öğretmenleriyle iş birliği yapan "Shadow'lar" olduğunu unutmayın. Bugün hangi becerileri veya yetkinlikleri geliştirdiler? Bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi özel şeylere değer verebilirler?*

*Ve aynı derecede önemli olarak, lütfen dersinize katılan Shadow'lardan öğrendiklerinizi dđřünün; onların uzmanlıklarından duygusal zekanızı ve stres yönetimi becerilerinizi geliştirmek için kullanabileceğiniz veya uyarlayabileceğiniz herhangi bir şey var mı?*

## MODÜL 7

---

**Çocukların, özellikle de özel gereksinimli bireylerin  
öngörülemeyen durumlarına veya tepkilerine  
esneklik ve uyum sağlama**

**Etkinlik 1. Hazine Avı planlayalım mı?**

**Etkinlik 2. Hazine Avı oynayalım.**

**İnceleme ve değerlendirme: Grupların karşılaştırılması.**



## 1. Etkinlik

### Hazine Avı planlayalım mı?

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, kapsayıcı uygulamaları hayata geçirmek “Shadow’ların” daha fazla iş birliği ve paylaşım kapasitesi geliştirmesine yardımcı olan bir metodoloji ve iş birliği stratejileri kullanır.

Bu Etkinlik önemlidir çünkü “Shadow” insanların ortak amaçlara ulaşmak için farklı ortak operasyon stratejilerini denemelerine izin verir.

Bu etkinlik, “Shadow’ların” bazıları kapsayıcılığa daha elverişli, bazıları ise daha az elverişli ola diğer eylem biçimlerini karşılaştırmasını ve ayırt etmesini sağlar.

#### Hedefler

- ✓ Özellikle özel gereksinimli bireyler olmak üzere öngörülemeyen durumlara veya çocukların tepkilerine esneklik ve uyum sağlama yeteneği geliştirmek
- ✓ Odaklanmış ve ortak bir projeyi planlama ve paylaşma konusunda Shadow’ların becerilerini geliştirmek

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Ek 1,2,3 vb. çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

#### Zaman

40 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

## Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, aday grubunu iki alt gruba ayırır: 4 veya 5 üyeden oluşan birinci grup ve 5'ten fazla ve 10 üyeden oluşan ikinci grup (toplam katılımcı sayısı daha fazlaysa iki küçük ve iki büyük grup olacaktır).

Her iki gruba verilen görev, Shadow olarak çalıştıkları sınıflardaki çocuklar için bir hazine avı planlamak ve organize etmektir (hazine avı, her oyuncuya kendisini gizli bir ödüle yönlendirecek bir dizi ipucunun verildiği bir oyundur).

İlk gruba ek bir teslimat yapılacaktır: "iş birliğine dayalı öğrenme" ilkelerine göre çalışmak gerekiyor. Bu nedenle, üyelerine metodolojinin temelleri ve ortak hedefe ulaşmak için etkinliğe nasıl yaklaşmaları gerektiği kesin ve çok basit bir şekilde açıklanacaktır (olumlu karşılıklı bağımlılık, bireysel ve grup sorumluluğu, olumlu yüz yüze etkileşim, sosyal beceriler, bireysel ve grup değerlendirmesi; aşğıdaki okur yazarlık kısmına bakınız)

İkinci gruba ise nasıl ilerleyecekleri konusunda herhangi bir rehberlik yapılmayacaktır.

Her gruba hazine avını planlamaları için 15 ila 20 dakika verilir ve ardından her grup fikirlerini meslektaşlarına sunar.

Eğitmen, aşğıdaki sorulardan bazılarını sorarak bir tartışma başlatır:

- Bu etkinliğin tasarımına öğretmenlerin dahil edilmesinin sonucu değiştirebileceğini düşünüyor musunuz?
- Daha küçük grup(lar) için: Etkinliği kesin ve odaklanmış bir şekilde yapılandırdınız mı? Zor durumdaki diğer öğrencilerin sorumluluğunu aldınız mı? Herkes iş birliği yaptı mı? Görevler, her kişinin özelliklerine ve tutumlarına göre ayrıldı mı? Anlaşmazlıklar ortaya çıktı mı eğer çıktıysa, nasıl çözüm yolu buldunuz?
- Daha büyük grup(lar) için: Birlikte nasıl çalıştınız? Görevi nasıl paylaştınız, yani işiniz nasıl geçti? Yüz yüze tartışma ve diyalog yoluyla anlaşmazlıkların üstesinden gelebildiniz mi? Herhangi biriniz lider gibi davrandı mı?

## Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ "İşbirlikçi öğrenme" çalışma metodolojisinin dayandığı ilkelerin farkında olun, böylece ilk gruba nasıl çalışacakları hakkında açık ve kesin bilgiler sağlanır.
- ✓ Küçük ve büyük gruba verilecek talimatlara özellikle dikkat edin.

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, katılımcılardan gelecekteki iş birlikleri için yorum ve görüşleri kullanmaları için faaliyet sonuçlarını, görevin başarılı bir şekilde yerine getirilmesi için uygulanan stratejileri yansıtmasını ister.

Büyük grup çalışmalarında neyin işe yarayıp neyin yaramadığını araştıracak; uygulanan paylaşılan stratejileri analiz edecek ve işe yarayıp yaramadığını düşünecek; ortak iş birliğinin olmadığı yerlerde, paylaşım yoluyla elde edilen başarıları diğerlerinden ayıracaktır.

Kk grup ise, uygulanan metodolojinin, herkesin iş birliği geliştirmesi ile etkinliğin doğru ve kendiliğinden yapılanmasına ne kadar izin verdiğini yansıtacaktır.

Ayrıca eğitmen, etkinliğin ana hedeflerinin şunlar olduğunu vurgular:

- Bir etkinlik planlamak;
- Gruplar içinde roller oluşturmak;
- Her grubun yeleri arasında iş birliğini ve iletişimi teşvik etmek.

Tartışma iki grup arasında gerçekleşir.

### Takip etkinlikleri için neriler

Eğitmen, "Shadow" adaylarından, planlanan hazine avının aynı şekilde gerçekleştirilmesini/uygulanmasını içeren bir sonraki toplantı hakkında derinlemesine düşünmelerini ve düşüncelerini paylaşmaya hazırlanmalarını ister.

Eğitmen, adaylara tartışma sırasında ortaya çıkan kritik konuları not almalarını ve bunları eğitmen tarafından önceden iki bölüme ayrılmış olan bir deftere göndermelerini tavsiye eder.

Eğitmen, etkinliğin sonunda adayların, gerektiğinde değiştirilebilecek genel bir şablona sahip olacağının altını çizer.

## 2. Etkinlik

### Hazine avı oynayalım

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, “gölge” katılımcıların farklı grup çalışması modlarına (iş birlikli öğrenme ve yapılandırılmamış grup çalışması) göre önceden planlanmış olanları uygulamaya koyma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Bu etkinlik önemlidir, zira planlama sırasında gruplar halinde üzerinde çalışılan bir öneriyi eyleme dönüştürme yeteneğini test eder.

Bu etkinlik, katılımcıların planlamanın verimliliğini yaparak deneyimlemelerini sağlar.

#### Hedefler

✓ Başta özel gereksinimli bireyler olmak üzere öngörülemez durumlara veya çocukların tepkilerine esneklik ve uyum sağlama yeteneği geliştirmek

✓ Shadow’ların becerilerini geliştirmek için: Koordinasyon becerileri; iletişim becerileri ve görev devri, önceden geliştirilen ve planlanan tekliflerin pratikte uygulanması.

#### Malzemeler ve kaynaklar

Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)

Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)

Ek 1

Özel kaynaklar: Daha önce geliştirilen hazine avı

Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)

Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

#### Zaman

40 dakika

#### Grup büyüklüğü

Küçük gruplar (5-10 üye)

Orta gruplar (10-20 üye)

Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Bu ikinci etkinlik, daha önce planlanan hazine avının oynanmasıdır. Küçük grup planlanan hazine avını büyük gruba, büyük grup ise ilk gruba önerecektir.

Esneklik ve öngörülemez durumlara karşı beceriden bahsettiğimiz için eğitimci, grubun başa çıkması gereken beklenmedik bir olay ekleyerek zorluk seviyesini artırabilir: Birinin verilen görevi yerine getiremediğini ve uygunsuz tepki verdiğini varsayın.

Etkinliğin sonunda eğitimci, iki grubun farklı metodolojilere göre çalıştığını açıklayacak ve ikinci gruba da birinci grubun hangi metodolojik ilkeleri temel alarak çalıştığını açıklayacaktır.

### Etkinliği koordine eden eğitimciler için genel talimatlar

✓ Bir grubun beklenmedik durumlarla başa çıkmak için gerekli esnekliğe sahip olmayabileceğinin ve bu nedenle sorunlu durumu çözmek için önerilerde bulunmanın gerekli olabileceğinin farkında olun.

✓ İki grup arasındaki iletişim dinamiklerine özellikle dikkat edin ve her grup kendisine verilen planlamaya koşulsuz sadık kalsın.

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitimci adaylardan aşağıdaki soruları yanıtlamalarını ve tartışmayı yönetmelerini ister:

- Oyunu oynarken ne gibi zorluklar ortaya çıktı? Görev evresi yeterince açık mıydı?
- Rollerin dağılımı iyi tanımlanmış mıydı?
- Size verilen planlamada, etkinliği geliştirmenize ve kişiselleştirmenize olanak tanıyan bir esneklik alanı buldunuz mu?

Her grup etkinliği yaparken ortaya çıkan zorlukları bloknot üzerine not eder.

### Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitimci kursiyerlerden bir önceki etkinliğin sonuçları üzerinde düşünmelerini ister: Etkili ve işlevsel bir şekilde nasıl iş birliği yapabiliriz? Sürekli ve doğrudan diyalog ne kadar önemlidir? Görev ve rollerin dağılımı? İş birliği ve karşılıklı destek?

## Ek 1 – İş birlikli öğrenme

İş birlikli öğrenme hem öğrenmenin hem de sosyal ilişkileri geliştirmenin mümkün olduğu küçük grupları kullanan bir öğretme/öğrenme metodolojisidir. Yöntemin arkasındaki ana fikir, grubun hem bilgi hem de beceri olarak anlaşılan bir dizi kaynak olduğu ve öğrencilerin/katılımcıların etkinleştirilecek kaynaklar olarak anlaşıldığıdır. Bu metodoloji, öğrenmeyi hem bir katılım süreci hem de dahil olan tüm insanlar arasında bir değişim haline getirir. Bir sınıfı iş birlikçi gruplar halinde yapılandırmak için bazı özel kuralları akılda tutmak önemlidir. Özel esnekliği nedeniyle, İtalyan okullarında en yaygın şekilde uygulanan uygulamalardan biri, Johnson, Johnson ve iş birlikçileri (1989;1996) tarafından önerilen uygulamadır.

Beş genel ilkeye dayanmaktadır:

1. Olumlu karşılıklı dayanışma: Bir grubun her bir üyesi, iş açısından diğerleriyle olan ilişkisinin tüm grubun yararına ya da tersine zarar verebileceğini algıladığında ve farkında olduğunda ortaya çıkar. Olumlu karşılıklı dayanışma, herkesin etkin iş birliği olmadan gerçekleştirilemeyecek şekilde açıkça yapılandırılmış görevler sağlayarak elde edilir;
2. Bireysel ve grup sorumluluğu: Olumlu karşılıklı dayanışma ilkesiyle yakından ilgili olan, bireysel ve grup sorumluluğudur. Her insan kendinden ve başkalarından sorumlu olduğunu algılar;
3. Olumlu yüz yüze etkileşim: Birbirini teşvik ederek olumlu iş birliğinden oluşur ve olumlu veya olumsuz her geri bildirim bireysel ve dolayısıyla ortak çalışmayı geliştirmeyi amaçladığının farkında olmayı gerektirir. Bu tür bir etkileşimi teşvik etmek için gruptaki "fiziksel" yüz yüze etkileşim önemlidir, bu nedenle grupların en fazla 4-5 öğrenciden oluşması arzu edilir, böylece doğrudan değişimler gerçekleşebilir;
4. Sosyal beceriler: Gruptaki herkesin başkalarıyla etkili bir şekilde ilişki kurabilmesi, yani sosyal becerilere sahip olması gereklidir. Grup çalışması, yapıcı bir şekilde ele alınması gereken sürekli paylaşımı ve kaçınılmaz anlaşmazlıklar içerir. Grup üyeleri, bir liderlik rolünü etkin bir şekilde sürdürebilmeli, kararlar alabilmeli, güven oluşturabilmeli, iletişim kurabilmeli ve çatışmaları yönetebilmelidir;
5. Bireysel ve grup değerlendirmesi: etkinliğin/çalışmanın sonunda, işbirlikçi grup süreçte neyin işe yarayıp neyin yaramadığını değerlendirmelidir. Aslında, ilerici bir gelişme için, kritik konuları ve güçlü yönleri belirleyerek kolektif çalışmanın yapıma şeklini dikkatlice analiz etmek gerekir.

### 3. Etkinlik: Modül sonunda inceleme

#### Grupların karşılaştırılması

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün nihai sonuçlarını ve son olarak “Shadow’ların” gelecekte çalışacakları sınıf öğretmenleri ile iş birliğinde yapabilecekleri etkinlik önerilerini kısaca gözden geçirmek için yapılmaktadır.

#### Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim faaliyetleri ile bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların gelecekte sınıf öğretmenleriyle iş birliğinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar ve özellikle iş birlikli öğrenme metodolojisi üzerinde düşünmelerini sağlamak: ortak bir etkinlik yapılandırmanın önemi; bir grubun üyeleri arasında olumlu bir karşılıklı bağımlılık yaratmanın önemi.

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

#### Zaman

10 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen adaylardan iki grubun nasıl çalıştığını karşılaştırmalarını ister. İki grup, ortak bir şekilde, bloknotta / beyaz tahtasında yayınlanan görüşleri ve notları görecek ve farklı planlama ve işletim modlarını karşılaştıracaktır.

İki grup, uygulanan iki prosedürün güçlü ve zayıf yönlerini açıkça ortaya koymak için bir S.W.O.T. analizi hazırlamaya devam edecektir.

Eğitmen, kursiyerleri, özel gereksinimli bireylerin öngörülemeyen tepkilerinin varlığında bile, bir planlamanın uygulanmasının esnekliği ve dolayısıyla hedefe ulaşılmasını sağlayan metodolojik yaklaşımla koşullandığı gerçeği üzerinde düşünmeye teşvik eder.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Metodolojinin özelliklerini belirlemede katılımcılar açısından olası zorlukların farkında olun
- ✓ Metodolojinin doğru ve tam olarak anlaşılmasına özellikle dikkat edin.



## Eğitmenler için yansına

*Biraz vaktiniz olduğunda, bu eğitim dönemini gerekleştirdiğinizi ve sonuçlarını dşnn. Ne iyi gitti? Neyi geliştirebilirsiniz?*

*Bugünkü etkinliğinizi dşnmenizi rica ediyoruz. Eğer aday olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi değiştirirdiniz?*

*Bugün adaylarımızın, özel gereksinimli bireylerin eğitimini geliştirmek için sınıf öğretmenleriyle iş birliği yapan "Shadow'lar" olduğunu unutmayın. Bugün hangi becerileri veya yetkinlikleri geliştirdiler? Bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi özel şeylere değer verebilirler?*

*Ve aynı derecede önemli olarak, lütfen bugün eğitiminize katılan Shadow'lardan öğrendiklerinizi dşnn; Eğitimlerinizi organize ederken, yönetirken ve sunarken esnekliğinizi ve öngörülemeyen durumlara uyum yeteneğinizi geliştirmek için kullanabileceğiniz veya uyarlayabileceğiniz uzmanlıklarından herhangi bir şey var mı?*

## MODÜL 8

---

**Destekleyici, yardımsever ve güvenilir olma,  
çocukları sorunlarını paylaşmaya teşvik edebilme  
becerisi**

**Etkinlik 1. Hangi duygular?**

**Etkinlik 2. Keşfedilmesi gereken son**

**İnceleme ve değerlendirme. Sınıfta ne yapılmalı?**

## 1. Etkinlik

### Hangi duygular?

### Genel Bakış

Bu etkinlik, duyguların nasıl yönetileceğini bilmenin eğitimde çeşitliliği artırmayı ve kapsayıcılığı teşvik etmeyi amaçlayan olumlu bir atmosferi teşvik etmek anlamına geldiği gerçeğine dayanarak, "Shadow'ların" duyguların ilişkisel bir bağlamda sahip olduğu etkisini anlamasını sağlamak için rol yapma yöntemini kullanır (D. Goleman, Duygusal Zekâ, 1998).

### Hedefler

- ✓ Shadow'ların destekleyici, yardımsever ve güvenilir olma becerilerini geliştirmek, çocukları sorunlarını paylaşmaya teşvik etmek
- ✓ Durumların dikkatli bir şekilde gözlemlenmesi yoluyla Shadow'ların duyguları tespit etme ve gözlemlenen durumlara göre duygularını tanıma yeteneğini geliştirmek

### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem, vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

### Zaman

40 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, katılımcıları 4-6 kişiden oluşan 4-5 gruba ayırır (eğitim grubunun toplam büyüklüğüne bağlı olarak) ve her gruptan güçlü duyguların dahil olduğu eğitim faaliyetlerinde belirli bir durumu yansıtmalarını ister.

Daha sonra her gruptan durumu canlandırmak ve dahil olan duyguları önermek için kısa bir sahne yaratmaları ve oynamaları istenir; her grubun kendi canlandırmalarını tasarlamak ve grubun her bir üyesine roller atamak için 5 dakikası vardır.

Rol yapma oyunları oynanır ve diğer grupların görevi, her oyuncunun canlandırdığı duyguları belirlemektir.

Eğitmen aşağıdaki sorularla tartişmayı başlatır ve yönlendirir:

- Duyguların algılanmasında herhangi bir farklılık var mıydı? Hangisi? Neden?
- Bir duygu yerine diğerini seçmeye yol açabilecek davranışsal ipuçları var mı? Ne olabilirler? Doğru duyguyu tanımlamamıza ne yardım eder?

Sonuç olarak, eğitmen Goleman'ın öz farkındalık tanımının kısa bir sunumunu yapabilir (yani, kişinin duygularını ve güçlü yanlarını, ayrıca sınırlamalarını ve zayıflıklarını tanıma yeteneği; ayrıca bu kişisel özelliklerin kendini nasıl ifade edebileceğini sezme becerisini de içerir). Başkalarını etkileme bağlamlarda duyguların tanınmasına odaklanışız. Bununla ilgili diğer materyaller şu adreste bulunabilir: <https://bit.ly/3fnRfAj>.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Katılımcılara, başta özel gereksinimli bireylerde hissettikleri duyguları nasıl adlandıracaklarını bilemedikleri için, çocukların duygularını yorumlamanın kolay olmadığını açıklamanız gerektiğinin farkında olun.
- ✓ Tüm katılımcıları rol oynamaya ve sonraki tartişmalara dahil etmeye özellikle dikkat edin

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, Shadow'lardan, insanların aynı durumu hala etkilenirken nasıl farklı algılayabilecekleri konusundaki farklılıkları yansıtmalarını ister.

### Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, katılan “Shadow’lardan” “olumlu ya da olmasına bakmaksızın, öğrencilerinizi karşı ne zaman güçlü duygular besliyorsunuz” gibi belirli bir soru üzerinde düşünmelerini ve bir sonraki toplantıda düşüncelerini paylaşmaya hazır olmanızı ister.

## 2.Etkinlik

### Keşfedilmesi gereken son

### Genel Bakış

Bu etkinlik, amaç ve hedeflere ulaşmak için kişinin güçlü yanlarını, duygularını ve zayıflıklarını yönetme, bunları ortaya çıkabilecek farklı durumlara uyarlama yeteneği olarak otokontrolü yansıtmak için “Shadow’lara” yardımcı olur. Etkinlik, diğerinin davranışını değiştirmek için yorumlama olasılığıyla ilgilidir. Ayna nöronları harekete geçiren bedensel bir metodoloji olan mimikler ile yapılır.

### Hedefler

- ✓ Shadow’ların destekleyici, yardımsever ve güvenilir olma becerilerini geliştirmek, çocukları sorunlarını paylaşmaya teşvik etmek
- ✓ İletişimi ve kişiler arası ilişkileri geliştirmek için Shadow’ların otokontrol yeteneğini geliştirmek

### Malzemeler ve kaynaklar

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)            | <input type="checkbox"/> Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.) |
| <input type="checkbox"/> Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.) | <input type="checkbox"/> Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ek 1  |   |
| <input type="checkbox"/> Özel kaynaklar:  |   |

### Zaman

40 dakika

### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)

### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, katılımcıları toplam katılımcı sayısına göre 4-5'lik gruplara ayırır ve görevlerinin kendilerine sunulacak bir hikâeyi devam ettirmek olduğunu açıklar. Etkinlik, "Kayıp Fıçı" adlı çocuk kitabından bir hikâye okumayı içerir.

Eğitmen hikâyenin başlangıcını okur ama aynı zamanda hikâyenin ana fikrini anlaşıldığından emin olmak için her gruba basılı versiyonu verir (Ek 1).

Okuma bittikten sonra, her grup iki basit soruya dayalı olarak hikâyenin olası bir sonunu tartışır ve üzerinde anlaşmaya varır:

- Gustavo yine ne diyecek?
- İki arkadaş şimdi ne yapacak?

Hikâyenin sonuna karar verdikten sonra, her grup duygulara odaklanarak ve duyguları tüketerek kendi son versiyonunu oynayacak.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Herkesin duygularını farklı bir şekilde ifade ettiğini ve bunların farkına varmanın başkalarıyla etkileşim kurmanın, iletişimi geliştirmenin ilk adımı olduğunun farkında olun.
- ✓ Bazı bireylerin, diğer insanlar belirli duyguları gösterdiğinde nasıl davranacaklarını bilemeyebilecekleri gerçeğine özellikle dikkat edin, bu nedenle, onları tanımının gerekliliğini vurgulamak ve bunların iletişim üzerinde sonuçlara yol açtığını bilmek önemlidir.

### Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, kendilerini çocukların yerine koymanın kendilerini rahat ifade edebilecekleri olumlu bir atmosfer yaratmaya yardımcı olduğunu açıklayarak düşünmeye rehberlik eder. Belirli bir duyguya diğer duyguya kıyasla odaklanmak, uygulanacak doğru çözüme de bizi yönlendirir.

### Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, katılan "Shadow'lardan" etkinlikler sırasında hissettikleri duyguları yansıtmasını ve bir sonraki toplantıda düşüncelerini paylaşmaya hazırlıklı olmalarını ister.

## Ek 1. “Kayıp Fıçı” adlı çocuk kitabından hikâye

"Scaldino güzel bir Maremma çoban köpeğidir, amcası Bernardo'ya ait bir şey, bir varil aramaktadır. Kar, eve dönüş yolunu bulmasına izin vermez, ancak bu durum beklenmedik maceranın sonuna kadar yanında kalacak olan bir sincap olan Gustavo ile karşılaşmasını kolaylaştıracaktı.

Eve dönüş yolunu ararken Scaldino ve Gustavo, her ikisini de zora sokacak maceralarla karşılaşacaklar... Fiocco'daki Bumble, ciddi bir tehlike altında olan beyaz bir tavşan: Bir ağacın gövdesinin altındaki ininde saklanan yay, onu yemek isteyen bir tilki tarafından tehdit ediliyor. Gustavo ve Scaldino uzaklardan gelen bir ses duyarlar...

-Kaçma! Şu an kapana kısıldın, benim öğle yemeğim olacaksın...

Hiç düşünmeden ikisi kendilerini yere attılar. Kesinlikle iyi bir şey vaat etmeyen bu tehdit edici sözlerin nereden geldiğini tam olarak anlamadılar.

Orada saklamanın bir anlamı yok... Bu delik küçük... şimdi biraz kazacağım ve... Sana ulaşacağım... MMMMHFFF... O şeytani ses devam etti: Taze etlerinizin tadını şimdiden dişlerimin arasında hissediyorum...

-Gustavo arkadaşının kulağına: "Oradan geliyor." diye fısıldadı.

-Scaldino belli belirsiz bir sesle: "Tilki olmayabilir. Büyükbaba Fedele, tilkilerin çok kurnaz ve kötü olduklarını ve onlarla karşılaşmaktan ziyade kaçınmanın daha iyi olduğunu söylerdi." diye yanıt verdi. Kaçsak iyi olur.

Böyle söylenince Scaldino fıçıyı dişlerinin arasına aldıktan sonra olabildiğince az ses çıkarmaya çalışarak karda sürünmeye başlar.

Arkadaşı Gustavo'yu taklit eden göbeği yerde, yumuşak karda da ilerlemeye başlar, ancak kısa süre sonra karla kaplanır.

"Daha fazla gidemem" deyip, yolun sonunda durup ayağa kalktı.

"Tamam, arkaya geç, böylece kardan korunmuş olursun" diye fısıldadı Scaldino.

-Hayır! Hayır ve hayır! Sincap kararlı bir şekilde "Devam etmek doğru değil" diye yanıtladı.

### 3. Etkinlik: Modül sonunda inceleme

#### Sınıfta ne yapılmalı?

#### Genel Bakış

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün nihai sonuçlarını ve son olarak “Shadow’ların” gelecekte çalışacakları sınıf öğretmenleri ile iş birliğinde yapabilecekleri etkinlik önerilerini kısaca gözden geçirmek için yapılmaktadır.

#### Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim faaliyetleri ile bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların sınıf öğretmenleriyle gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar hakkında düşünmelerini sağlamak

#### Malzemeler ve kaynaklar

- Bireysel yazım araçları (kâğıt, kalemler, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazım araçları (büyük fon kâğıdı, fosforlu kalemler, karatahta vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma taslakları
- Özel kaynaklar:

#### Zaman

10 dakika

#### Grup büyüklüğü

- Küçük gruplar (5-10 üye)
- Orta gruplar (10-20 üye)
- Büyük gruplar (20-30 üye)



### Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eđitmenler, Shadow'lardan önceki etkinliklerde yapılan çalışmaları yansıtmalarını ve sınıfta empatiye dayalı ve farklılıkları artırmayı amaçlayan doğru iletişimi teşvik etmenin avantajları üzerine dūřünmeye teşvik eder.

Eđitmen, zaman varsa, katılımcıları tartışmayı başlatmaya ve etkinliklerin konusuyla ilgili kişisel deneyimlerini ve nihai dūřüncelerini paylaşmaya teşvik eder.

Shadow, yeşil bir yapışkanlı not kâğıdı üzerine eğitim kursunun olumlu yönlerini ve kırmızı bir yapışkanlı not kâğıdı üzerine iyileştirme fikirlerini yazacaktır.

### Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ İnsanların eğitim oturumunda yapılan etkinliklerle ilgili duygularını paylaşmakta zorlanabileceklerinin farkında olun
- ✓ Tüm katılımcıların sonuç tartışmasına dahil etmeye ve teşvik etmeye özellikle dikkat edin

## Eğitmenler için yansına

*Biraz vaktiniz olduğunda, bu eğitim dđneminizi gerekleştirdiğinizi ve sonuçlarını dđřunđn. Ne iyi gitti? Neyi geliştirebilirsiniz?*

*Bugđnkđ etkinliğinizi dđřunmenizi rica ediyoruz. Eğer aday olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi değiştirirdiniz?*

*Bugđn adaylarımızın, özel gereksinimli bireylerin eğitimini geliştirmek için sınıf oğretmenleriyle iş birliği yapan "Shadow'lar" olduğunu unutmayın. Bugđn hangi becerileri veya yetkinlikleri geliştirdiler? Bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi özel şeylere değer verebilirler?*

*Ve aynı derecede önemli olarak, lđtfen bugđn eğitiminize katılan Shadow'lardan oğrendiklerinizi dđřunđn; eğitimlerinizi organize etme, yđnetme ve verme konusunda destekleyici ve gđvenilir olma becerinizi geliştirmek için kullanabileceğiniz veya uyarlayabileceğiniz uzmanlıklarından herhangi bir şey var mı?*

# EĞİTMENLER İÇİN ARAÇLAR

---

**Katılan öğretmenler için öz değerlendirme ölçme listesi örnekleri**

**Eğitmen için öz değerlendirme ölçme tablosu örneği**

## Katılan öğretmenler için öz değerlendirme ölçme listesi örnekleri

Bu rubrikler, eğitim sırasındaki başarılarını öz değerlendirmeleri ve ihtiyaç duyulduğunda belirli konularda daha fazla bilgi/etkinlik istemeleri için katılımcılara eğitimin başında verilebilir.

Eğitim faaliyetleri sırasında eğitmenin sunduğu yeni bilgilerden haberdar olun ve her konu için kazanımlarınızı değerlendirin; sarı ve kırmızı tikler için lütfen eğitmeninizden ek destek isteyiniz:

|                      | Bu kavrama zaten aşındım<br>↓ | Bu kavramı etkinliklerden sonra tamamen anladım<br>↓ | Bu kavram hakkında daha fazla bilgiye ihtiyacım var<br>↓ | Bu kavram hakkında hiçbir şey öğrenmedim<br>↓ |
|----------------------|-------------------------------|--|--|---|
| İş birliği           | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Takım Çalışması      | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Empati               | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Saygı                | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Sabır                | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| İrade                | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Uyarlanabilirlik     | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Geri bildirim        | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Çeşitlilik           | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Duyusal Zeka         | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Stres                | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Uysallık             | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Destek               | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Kapsama              | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |
| Özel eğitime ihtiyaç | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/>                                 | <input type="checkbox"/>                      |

Eğitim faaliyetleri sırasında, geliştirmeniz gereken yeni becerilerin farkında olun ve her bir beceri kategorisi için başarılarınızı değerlendirin; sarı ve kırmızı tikler için lütfen eğitmeninizden ek destek isteyiniz:

|  | Bu yeteneğe zaten sahiptim<br>↓ | Bu yeteneği tamamen geliştirdim<br>↓ | Bu beceriyi geliştirmek için daha fazla etkinliğe ihtiyacım var<br>↓ | Bu yeteneği hiç geliştirmedim<br>↓ |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| İş Birliği & İletişim Becerileri                         | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Takım Çalışması Becerileri                               | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Empatik Davranış   | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Başkalarının İhtiyaç Ve Görüşlerine Saygı Duyma Yeteneği | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Sabırlı Davranma Yeteneği                                | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| İrade Becerileri   | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Uyarlanabilirlik   | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Geri Bildirime İliği                                     | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Çeşitliliğe Değer Verme Yeteneği                         | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Farklılıklara Saygı Gösterme Yeteneği                    | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Duygusal Zeka  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Stres Yönetimi Becerileri                                | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Öngörülemeyen Durumlara Esneklik ve Uyum Sağlama         | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Destekleyici, Yardımsever Ve Güvenilir Olma Becerisi     | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Özel Gereksinimli Bireyler İle Genel Çalışma Becerisi    | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |

## Eğitmen için öz değerlendirme lme tablosu rneği

Etkinlikler sırasında ğrencilerinizin geri bildirimlerinden haberdar olun ve etkinliklerinizi bir eğitmen olarak değerlendirin; öğrencinize ek destek sağlamak ve gelecekteki eğitimlerinizi daha da uyarlamak için sarı ve kırmızı işaretlere dikkat edin:

|  | Katılımcıların ilgi<br>düzeyi<br>↓  | Katılım düzeyi<br>↓  | Hedeflere ulaşma<br>düzeyi (nerilen<br>becerileri geliştirme)<br>↓  |
|--|---|--|--|
| <b>Modül Etkinlik 1. 1.</b><br>Katılım                   | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hi İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hi Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hi Kazanım Yok |
| <b>Modl Etkinlik 1. 2.</b><br>İki Kule                  | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hi İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hi Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hi Kazanım Yok |
| <b>Modl Etkinlik 1. 3.</b><br>İnceleme ve Değerlendirme | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hi İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hi Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hi Kazanım Yok |
| <b>Modl Etkinlik 2. 1.</b><br>Empati ve Saygı           | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hi İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hi Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hi Kazanım Yok |
| <b>Modl Etkinlik 2. 2.</b><br>Nasıl hissediyorum?       | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hi İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hi Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hi Kazanım Yok |
| <b>Modl Etkinlik 2. 3.</b><br>İnceleme ve değerlendirme | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hi İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hi Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hi Kazanım Yok |

|  | Katılımcıların ilgi düzeyi<br>↓   | Katılım düzeyi<br>↓  | Hedeflere ulaşma düzeyi (önerilen becerileri geliştirme)<br>↓  |
|--|---|--|--|
| <b>Modül 3. Etkinlik 1.</b><br>Atıklarınca               | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 3. Etkinlik 2.</b><br>İrade geliştirme          | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 3. Etkinlik 3.</b><br>İnceleme ve değerlendirme | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 4. Etkinlik 1.</b><br>Uyum gücü                 | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 4. Etkinlik 2.</b><br>Geri bildirim etkisi      | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 4. Etkinlik 3.</b><br>İnceleme ve değerlendirme | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 5. Etkinlik 1.</b><br>İçerik için #Etiket       | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 5. Etkinlik 2.</b><br>Hepimiz uzmanız           | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 5. Etkinlik 3.</b><br>İnceleme ve değerlendirme | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |

|   | Katılımcıların ilgi düzeyi<br>↓   | Katılım düzeyi<br>↓  | Hedeflere ulaşma düzeyi (önerilen becerileri geliştirme)<br>↓  |
|---|---|--|--|
| <b>Modül 6. Etkinlik 1.</b><br>Stresi yönetebilirim           | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 6. Etkinlik 2.</b><br>Shadow'ları değiştirmek için   | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 6. Etkinlik 3.</b><br>İnceleme ve değerlendirme      | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 7. Etkinlik 1.</b><br>Bir Hazine Avı planlayalım mı? | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 7. Etkinlik 2.</b><br>Hazine Avı oynayalım.          | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 7. Etkinlik 3.</b><br>İnceleme ve değerlendirme      | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 8. Etkinlik 1.</b><br>Hangi duygular?                | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 8. Etkinlik 2.</b><br>Bir son yaratma                | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |
| <b>Modül 8. Etkinlik 3.</b><br>İnceleme ve değerlendirme      | <input type="checkbox"/> Tam İlgi<br><input type="checkbox"/> Kısmi İlgi<br><input type="checkbox"/> Hiç İlgi Yok | <input type="checkbox"/> Aktif Katılım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Katılım<br><input type="checkbox"/> Hiç Katılım Yok | <input type="checkbox"/> Tam Kazanım<br><input type="checkbox"/> Kısmi Kazanım<br><input type="checkbox"/> Hiç Kazanım Yok |